

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я» У 2023/2024 Н.Р.



Безпечний простір та освітнє середовище для перебування учнів і працівників. МОН пропонує алгоритм дій для вчителів на той випадок, коли під час занять в школі пролунає сигнал повітряної тривоги. Алгоритм складено на основі рекомендацій ДСНС України <https://osvitoria.media/experience/povitryana-tryvoga-algorytm-dij-vchytelya>

Нова українська школа (5-6 класи) працюватиме за обраними модельними програми.

Перелік затверджених до використання МОН України модельних навчальних програм з предметів Соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

[Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової української школи \(запроваджуються поетапно з 2022 року\) | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#)

[Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи.xlsx - Google Таблицы](#)

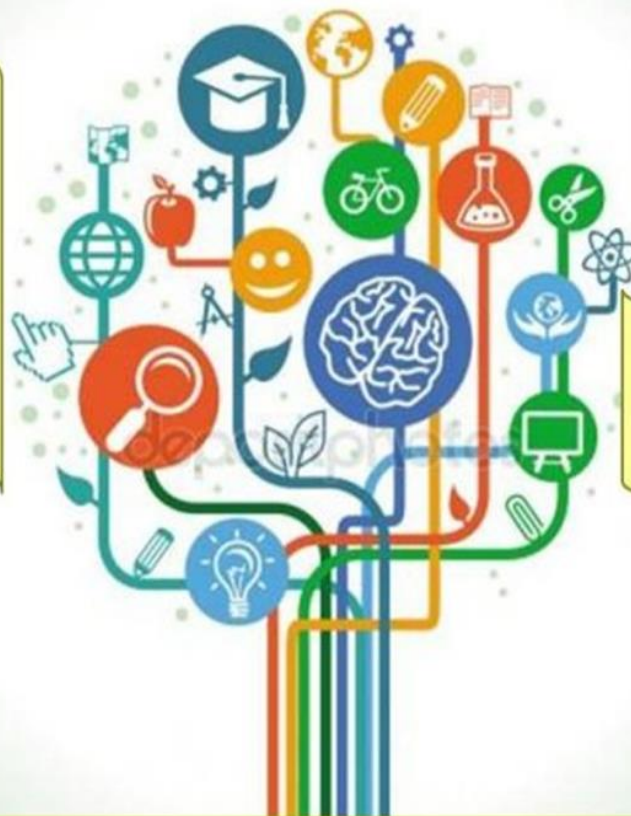
[Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи.xlsx - Google Таблицы](#)



Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.



ГОЛОВНІ КОМПОНЕНТИ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ



Наскрізний процес виховання, який формує цінності

Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками

Лист МОН України
№1/11938-23 від 11.08.2023
року

<https://imzo.gov.ua/2023/08/15/1-12038-23-pro-pereliky-navchal-noi-literatury-ta-navchal-nykh-program-rekomendovanykh-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-dlia-vykorystannia-v-osvith-omu-protsesi-zakladiv-os>

- Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”
- У 5-11 класах закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою <https://goo.gl/93BNko>

**Метою освітньої
реформи НУШ
є розвиток
ключових
компетентностей
учнів**

- У 2023/2024 навчальному році вивчення предмета «Основи здоров'я» у 7-9 класах розпочинаємо за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 07.06.2017 №804
- **З 1 вересня 2023 року учні 5-6 класів продовжать навчатися за новою освітньою програмою.** Реалізація ключової освітньої реформи Нова українська школа у базовій середній школі передбачає ґрунтовне опрацювання нормативної бази, використання дієвих підходів до навчання та пошук ефективного педагогічного інструментарію.
- Базовим навчальним планом визначено річний діапазон кількості годин для вивчення кожної освітньої галузі. У 5-6-х класах закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання для реалізації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі встановлено обсяг у межах:
 - *мінімального показника, який становить 70 годин;*
 - *максимального – 210 годин;*
 - *рекомендованого – 105 годин.*
- Згідно з **Типовим навчальним планом (Наказ МОН від 19.02.2021 року №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»)** діапазон тижневого навчального навантаження цієї освітньої галузі становить від 1 до 2 годин (рекомендовано – 1,5 години). Кількість годин розподілено на вивчення:
 - **інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» – 1 година;**
 - **Етики/Культури добросусідства/Інших курсів морального спрямування – 0,5 годин.**
- За вибором закладу освіти вивчається один із цих предметів або вони можуть вивчатись у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю годин) становить 0,5 години, який може бути розподілений між обов'язковими для вивчення та вибірковими освітніми компонентами.

Державна служба якості освіти у співпраці з ініціативою «Система забезпечення якості освіти», що впроваджується в межах проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) та командою підтримки реформ Міністерства освіти і науки України розробили поради щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану:

- Відновлення навчання з предметів «Здоров'я, безпека та добробут» (5 клас НУШ) і «Основи здоров'я» (5-9 класи) доречно розпочинати з опрацювання або ж повторення тем, які стосуються емоційного здоров'я.
- Тематику безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях, допомоги собі та іншим варто повторювати з учнями відповідно до їхнього віку та потреб. Це можна робити при опрацюванні тем щодо соціального здоров'я, у яких увага присвячується вивченню чинників, що впливають на соціальний добробут людини та правил безпечної поведінки у навколишньому середовищі.
- Важливим результатом навчання за визначеними напрямками є формування в учнів життєвих умінь, зокрема щодо ухвалення рішень, розв'язання проблем, розвитку творчого та критичного мислення, комунікації, самооцінки та почуття гідності, протистояння негативному психологічному впливу, подолання негативних емоцій та стресу, а також співчуття і відчуття себе громадянином.
- Незмінними залишаються два основних види оцінювання результатів навчання учнів – надання зворотного зв'язку та супроводу дітям (формувальне оцінювання) і визначення якості результатів навчання (поточне та підсумкове оцінювання) (Наказ МОН від 01 квітня 2022 р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»)

Оцінювання навчальних досягнень

ОЦІНЮВАННЯ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ



- Формувальне оцінювання дає зворотний зв'язок: що в дитини виходить добре, а над чим ще треба попрацювати, аби мати гарний результат

- Підсумкове оцінювання визначає, наскільки реальні результати навчання дитини відповідають очікуваним, зафіксованим у державних стандартах, освітніх та навчальних програмах

Заповнюємо класний журнал у 5-х класах НУШ:

<https://osvitoria.media/experience/zapovnyuyemo-klasnyj-zhurnal-u-5-h-klasah-nush>

ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ



добирати зміст, форму та методи роботи з урахуванням результатів школярів



формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, визначати для себе подальші завдання



спонукати школярів дотримуватися принципів академічної доброчесності



повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам



визначити або розробити власні способи зворотного зв'язку з учнями

Реалізація освітньої траєкторії учнями може бути організована за схемою «знання» – «уміння» – «ставлення» – «життєві навички», що сприятиме формуванню мотивації учнів до здорового способу життя

- Використання на уроках інтерактивних вправ та онлайн-сервісів <http://surl.li/cqdbg>
- безпечний простір та освітнє середовище для перебування учнів і працівників. МОН пропонує алгоритм дій для вчителів на той випадок, коли під час занять в школі пролунає сигнал повітряної тривоги. Алгоритм складено на основі рекомендацій ДСНС України <https://osvitoria.media/experience/povitryana-tryvoga-algorytm-dij-vchytelya>
- проведення систематичної роз'яснювальної та інформаційної роботи щодо мінної небезпеки, правил поведінки у разі виявлення небезпечних предметів. Міністерство з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій спільно з видавництвом «Ранок» розмістило у відкритому доступі книжку «Мінна безпека не без ПЕКА» <https://mon.gov.ua/ua/news/minna-bezpeka-ne-bez-peka-posibnik-dlya-ditej-pro-pravila-povedinki-z-vibuhonebezpechnimi-predmetami>
- Протидія домашньому насильству. Міністерство внутрішніх справ України запустило у Telegram чат-бот «ДійПротиНасильства», який надасть максимально вичерпну інформацію про домашнє насильство, підтримку та допомогу в цьому питанні https://t.me/police_helpbot
- Протидія торгівлі людьми (Лист МОН №1/3663-22 від 25.03.2022 року «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії») З метою підвищення обізнаності населення про злочин торгівлі людьми в умовах воєнного стану Координатор проєктів ОБСЄ спільно з партнерами розробили чат-бот «Залишайся в безпеці» https://t.me/stay_in_safe_ua_bot

Формування мотивації учнів до здорового способу ЖИТТЯ

- Запобігання вживання дітьми та учнівською молоддю наркотичних та психотропних речовин також повинно займати належне місце в організації освітнього процесу. Звертаємо увагу на лист МОН від 13.05.2022 №1/15119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/zdiisnennya_perventivnih_zahodiv.pdf
- Інтернет може бути небезпечним та становити певний ризик, особливо для дітей, тим більше в умовах воєнного стану. Корисним для використання у роботі буде буклет для освітян і батьків: «Дезінформація та правила реагування на неї», розроблений експертами освітнього проєкту #stop_sexтинг, у якому зібрані практичні поради, як українцям вберегти себе під час гібридної війни а захистити дітей, що довгий час проводять в мережі
<https://stop-sexting.in.ua/wp-content/uploads/2022/07/dezinformacziya-1.pdf>
- діти отримують багато інформації з розмов батьків, телебачення або в соціальних мережах. Деякі з цих даних можуть бути неточними. Актуальними будуть вправи на розвиток медіаграмотності <https://naurok.com.ua/vpravi-dlya-formuvannya-mediagramotnosti-uchniv-159559.html>
- З огляду на існуючу загрозу психічному здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації, команда МОН створила методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» для педагогічних працівників, психологів і соціальних педагогів закладів освіти». Методичні рекомендації «Перша психологічна допомога: <https://mon.gov.ua/ua/news/metodichni-rekomendaciyi-persha-psihologichna-dopomoga-algoritm-dij>

до 2023/2024 навчального року

Безпечно та здорове освітнє середовище в Новій українській школі

Освіта в Україні зазнає суттєвих змін, адже ми живемо в епоху стрімкого розвитку технологій та нових підходів до навчання в умовах воєнного стану. Відтак основними пріоритетами Нової української школи стали безпека та здоров'я учнів.

Актуальність питання збереження здоров'я та захисту життя населення й учнівської молоді підтверджена позицією держави та висвітлена в нормативно-правових документах України:

• Указ Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розвитку безпечного й здорового освітнього середовища у новій українській школі» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Постановках Кабінету Міністрів України:

– від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 26.06.2013 № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення дітей у надзвичайних ситуаціях» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Розпорядженні Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Наказів Міністерства освіти і науки України:

– від 10.02.2023 № 135 «Деякі питання створення та функціонування класів безпеки у закладах освіти» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 21.11.2016 № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів дітей у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Наказів Міністерства охорони здоров'я України від 09.03.2022 № 441 «Про затвердження порядку надання домедичної допомоги особам при невідкладних випадках» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Листів Міністерства освіти і науки України:

– від 17.05.2023 № 168900-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 16.05.2023 №116900-23 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 25.10.2022 № 1172583-22 «Про рекомендаційний порядок дій на випадок виникнення загроз соціального та воєнного характеру» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 26.07.2022 № 118462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 30.07.2014 № 1/737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

– від 30.07.2014 № 1/9-385 «Методичні рекомендації щодо проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань уникнення врання мінами і вибухонебезпечними предметами» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Листів Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2. Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Рекомендаціях Державної служби якості освіти «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

Ключові аспекти розбудови безпечного та здорового освітнього середовища у закладах загальної середньої освіти передбачені у Плані заходів з реалізації Національної стратегії розвитку безпечного й здорового освітнього середовища у Новій українській школі на 2023 рік, в якому визначено комплекс заходів, що сприятиме формуванню безпечного, комфортного та здорового умов для здобуття освіти та опанування учнями компетентностей, необхідних для безпечного та здорового способу життя під час військових дій та ще тривалий час після їх завершення.

Зокрема, план заходів на 2023 рік спрямований на досягнення восьми стратегічних цілей щодо:

- забезпечення здоров'я/збережувальної складової освіти;
- комплексності розвитку фізичної культури та посилення рухової активності;
- розбудови системи здорового харчування, формування культури харчування та правильних харчових звичок;
- удосконалення медичного обслуговування учнів і працівників закладів освіти;
- ефективного психологічного забезпечення освітнього процесу;
- підготовки працівників закладу освіти та їх здоров'я
- безпечності, доступності та інклюзивності освітнього середовища;
- мікросекторальної взаємодії та залучення соціальних інституцій [4].

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цуквання), поширення неправдивих відомостей про учнів, студентів) закладу освіти <http://zkr.gov.ua/wfup>;

Кабінетом Міністрів України від 07.04.2023 ухвалено Концепцію безпеки закладів освіти, основною метою якої є організація рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності. Реалізація Концепції спрямована на підвищення ефективності превентивних заходів щодо запобігання та попередження виникнення правопорушень в освітньому середовищі, створення безпечних умов навчання та викладання, комфортних умовов для вивчення й сприятиме емоційному добробуту учасників освітнього процесу, відсутності будь-яких проявів насильства,

→ 42 см.

23/2024 навчального року

Здорове освітнє середовище українській школі

навчання в класах безпеки здійснюється відповідно до типових освітніх програм, зокрема при застаті наскрізних змістових ліній: загін безпека, громадська відповідальність, здоров'я і безпека класданні предметів соціальної й інформаційно-комунікаційної галузі, у тому «Захист України», «Здоров'я, безпечно та здорове» та інших.

У Державному стандарті базової середньої освіти для соціальної й інформаційно-комунікаційної галузі визначено обов'язкові результати навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати:

- турбота про особисте здоров'я та безпеку, уникнення факторів ризику, реагування на фактори і діяльність, що становить загрозу для власного і суспільного життя, здоров'я, добробуту;
- визначення альтернативи, проношення наслідків, прийняття рішення для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я і добробуту;
- усвідомлення цінності та дотримання здорового способу життя, аналіз та оцінка наслідків і ризиків для здоров'я і суспільства;
- виявлення підприємливості та етичне поводження для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту власного та інших осіб.

Цим же документом передбачено, що школярі мають опанувати базові знання з галузі, а саме: питання безпеки (безпека особистості, національна безпека, безпечна поведінка в закладі освіти, безпека в цифровому середовищі, алгоритм дій у небезпечних ситуаціях), здоров'я (епідемія та пандемія, допомога в разі погіршення стану здоров'я, домедична допомога, захист здоров'я (профілактика, вакцинація, карантин), психічне та емоційне здоров'я, булінг і протидія його проявам) тощо [1].

У відповідь на виклики, які виникли у зв'язку з повномасштабною збройною агресією Росії проти України, внесено зміни до навчальної програми з предмета «Основи здоров'я» (наказ МОН України від 03.08.2022 №698).

→ 43 см.

2023/2024 навчального року

Здорове освітнє середовище українській школі

здань інформаційній Іваном Шепелевим - <http://zkr.gov.ua/wfup>;



• Стопніна (курси з інформування про зміни вибухонебезпечних предметів дитячої 6-11 років <http://zkr.gov.ua/wfup>; дітей 2-17 років <http://zkr.gov.ua/wfup>; дорослих <http://zkr.gov.ua/wfup>);



• Електронні комікси з міної безпеки для безплатного завантаження: «Мінова безпека не без ПЕКА» - юніка для маленьких українців та їх батьків, де у формі коміксу пояснюються основні правила поведінки вибухонебезпечними предметами <http://zkr.gov.ua/wfup>; «Безпечний Пекотіт» - комікси для учнів 5-9 класів <http://zkr.gov.ua/wfup>;



• Правила безпеки під час війни. Інформація для підлітків <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Абетка з безпеки школярів середньої школи <http://zkr.gov.ua/wfup>.

середовище КОЛІ

В умовах інформаційної війни важливо розвивати в учнів на уроках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та предмета «Основи здоров'я» критичне мислення, а саме: вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розкривати перекручені аргументи та прояви маніпуляції. Рекомендуємо звернути увагу на наступні матеріали:

• Безпека дітей в Інтернеті <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Тублок уроку медіаграмотності (основи здоров'я) <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Уроки для школярів «Моя приватність» урок для учнів 5-8 класу <http://zkr.gov.ua/wfup> про ризики після розпосення персональної інформації та наступні публікації фотографій та персональної інформації в соціальних мережах, а також урок для учнів 9-11 класу <http://zkr.gov.ua/wfup> про те, де можна залишити приватну інформацію в соціальних мережах;

• Приклади ресурсів спільноти Wordwall «Мінова безпека» <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Чат-бот «КІБЕРПЕКА» у Telegram <https://t.me/kiberpekabot> і Viber <https://chat.viber.com/kiberpekabot>;

Відповідно до частини 2, статті 54 та частини 6 статті 18 Закону України «Про освіту» кожен педагогічний працівник закладу загальної середньої освіти зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність [5].

Важливо опанувати нові та вдосконалювати раніше набуті компетентності в межах своєї професійної діяльності або галузі знань. З реалізації здоров'я/збережувального компонента навчання на основі сучасних освітніх технологій рекомендовано пройти курси:

• «Основи здоров'я/збереженої компетентності» (Портал превентивної освіти) <http://dise.multycourse.com.ua/uk/>;

• «Освіта на основі життєвих навичок» (Портал превентивної освіти) <http://dise.multycourse.com.ua/uk/>;

• Також важливим є опанування сучасних методів професійної роботи з подолання булінгу в закладі освіти: «онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цукванню) в закладах освіти» (Proteibuln) <http://zkr.gov.ua/wfup>;

• Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти

→ 45 см.

→ 44 см.

Лист МОН №
1/11938-23 від
11.08.2023

file:///C:/Users/User/Downloads/Metodychni_rekomendatsiyi_pilotni_shkoly_7-9_klas.pdf

Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» щодо особливостей організації освітнього процесу на другому циклі базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 рік навчання)

JASU 2023
Powered by E-
NNOVATE



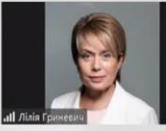
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації

Суб'єкти підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа – підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників

Педагогічні та науково-педагогічні працівники **самостійно обирають** конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації



Пункт 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Пункт 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Децентралізація задля демократії – Україна 2020-2023

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації місцевих влад і регіонів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ І КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ. ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ВЕБІНАР

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації

06

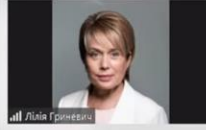
Планування підвищення кваліфікації

Складається з двох етапів:

1. Перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації
2. Другий етап планування розпочинається після затвердження в установленому порядку кошторису закладу освіти на відповідний рік.

Пропозиції педагогічних та науково-педагогічних працівників розглядаються **педагогічною радою**. За згодою працівника його пропозиція може бути уточнена або змінена, зокрема з урахуванням обсягу видатків, передбачених на підвищення кваліфікації. За результатами розгляду педагогічна рада закладу освіти затверджує план підвищення кваліфікації на відповідний рік в рамках затверджених коштів

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова №800)



Модель підвищення кваліфікації педагогічних працівників



Цільові підвищення кваліфікації

Впровадження
реформи
«Нова українська
школа»

Подолання
навчальних втрат

Інклюзивна
освіта
10%

Психологічна
допомога

10%

Стаття 51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

1. Кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до [Закону України "Про освіту"](#) з урахуванням особливостей, визначених цим Законом.

Кожному педагогічному працівникові гарантується право підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області, Автономної Республіки Крим, міста Києва чи Севастополя, що не обмежує його право обрати іншого суб'єкта освітньої діяльності для підвищення своєї кваліфікації.

2. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами та не менше 10 відсотків загальної кількості годин - на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

{Абзац перший частини другої статті 51 із змінами, внесеними згідно із [Законом № 3051-IX від 11.04.2023](#)}



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА

від 21 серпня 2019 р. № 800
Київ

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і
науково-педагогічних працівників

{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
№ 1133 від 27.12.2019}

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України "Про освіту" Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що додається.
2. Внести до Порядку та умов надання субвенцій з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа", затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 р.

29. Результати інформальної освіти (самоосвіти) педагогічних або науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання (крім звання "старший вчитель"), можуть бути визнані педагогічними (вченими) радами відповідних закладів як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників.

{Абзац перший пункту 29 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019}

Обсяг підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) зараховується відповідно до визнаних результатів навчання, але не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС на рік.

У В Е А Д А
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ, НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

НАКАЗ

08.08.2022

Хмельницький

№ 203-09

Про затвердження Положення
про обласний педагогічний конкурс-виставку
«Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМУ від 27 грудня 2019 року №1133), Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 р. №2736-20 «Про

5.3. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. №800 (із змінами, внесеними згідно Постанови КМУ від 27.12.2019р. №1133) п.25, участь у Конкурсній виставці педагогічна рада закладу освіти може розглядати як підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти). Переможці Конкурсу-

виставки можуть надати диплом як підтверджувальний документ що засвідчує оцінку роботи. Відповідно дипломи еквівалентні:

- I місце – 30 год. (1 кредит ЄКТС);
- II місце – 21 год. (0.7 кредиту ЄКТС);
- III місце – 15 год. (0.5 кредиту ЄКТС).

Підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
шляхом
самоосвіти
(зв. «вчитель-
методист»)

Підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
шляхом
самоосвіти
визнається
педагогічною
радою у формі
звіту – формат
визначається
закладом освіти

25. Педагогічний або науково-педагогічний працівник протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної (вченої) ради закладу освіти клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної (вченої) ради закладу освіти. Вчена рада закладу вищої освіти може доручити розгляд таких питань педагогічним (вченим) радам структурних підрозділів.

Підсумовуємо

1. Результати інформальної освіти (самоосвіти) можуть бути визнані педагогічними радами як підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання (крім звання «старший вчитель»)).
2. Обсяг підвищення кваліфікації зараховується відповідно до визнаних результатів навчання.
3. Педагогічний працівник на розгляд педагогічної ради подає звіт про результати підвищення кваліфікації або творчу роботу, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу тощо.
4. Форму звіту визначає відповідний заклад освіти (деталізується у положенні про ПК закладу освіти).
5. Робота виконана в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфолію педагогічного працівника (у разі наявності).
6. Процедура зарахування результатів та обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників визначаються педагогічними радами відповідних закладів освіти.

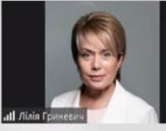
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації

Суб'єкти підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Суб'єктом підвищення кваліфікації може бути заклад освіти (його структурний підрозділ), наукова установа, інша юридична чи фізична особа, у тому числі фізична особа – підприємець, що провадить освітню діяльність у сфері підвищення кваліфікації педагогічних та/або науково-педагогічних працівників

Педагогічні та науково-педагогічні працівники **самостійно обирають** конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації



Пункт 9 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Пункт 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Децентралізація задля демократії – Україна 2020-2023

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації місцевих влад і регіонів

ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ І КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ. ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ВЕБІНАР

SALAR International Швеція Sverige
У складі Шведської Асоціації

06

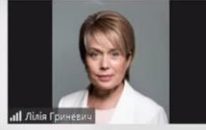
Планування підвищення кваліфікації

Складається з двох етапів:

1. Перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік шляхом затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації
2. Другий етап планування розпочинається після затвердження в установленому порядку кошторису закладу освіти на відповідний рік.

Пропозиції педагогічних та науково-педагогічних працівників розглядаються **педагогічною радою**. За згодою працівника його пропозиція може бути уточнена або змінена, зокрема з урахуванням обсягу видатків, передбачених на підвищення кваліфікації. За результатами розгляду педагогічна рада закладу освіти затверджує план підвищення кваліфікації на відповідний рік в рамках затверджених коштів

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова №800)



Модель підвищення кваліфікації педагогічних працівників



Цільові підвищення кваліфікації

Впровадження
реформи
«Нова українська
школа»

Подолання
навчальних втрат

Інклюзивна
освіта
10%

Психологічна
допомога

10%

Стаття 51. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

1. Кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до [Закону України "Про освіту"](#) з урахуванням особливостей, визначених цим Законом.

Кожному педагогічному працівникові гарантується право підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області, Автономної Республіки Крим, міста Києва чи Севастополя, що не обмежує його право обрати іншого суб'єкта освітньої діяльності для підвищення своєї кваліфікації.

2. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п'яти років, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин, з яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами та не менше 10 відсотків загальної кількості годин - на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

{Абзац перший частини другої статті 51 із змінами, внесеними згідно із [Законом № 3051-IX від 11.04.2023](#)}



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА

від 21 серпня 2019 р. № 800
Київ

Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і
науково-педагогічних працівників

{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
№ 1133 від 27.12.2019}

Відповідно до частини шостої статті 59 Закону України "Про освіту" Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що додається.
2. Внести до Порядку та умов надання субвенцій з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти "Нова українська школа", затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 р.

29. Результати інформальної освіти (самоосвіти) педагогічних або науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання (крім звання "старший вчитель"), можуть бути визнані педагогічними (вченими) радами відповідних закладів як підвищення кваліфікації педагогічних або науково-педагогічних працівників.

{Абзац перший пункту 29 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019}

Обсяг підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) зараховується відповідно до визнаних результатів навчання, але не більше 30 годин або одного кредиту ЄКТС на рік.

У В Е А Д А
ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ, НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

НАКАЗ

08.08.2022

Хмельницький

№ 203-09

Про затвердження Положення
про обласний педагогічний конкурсу-виставку
«Освіта Хмельниччини на шляхах реформування».

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Закону України «Про позашкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно Постанови КМУ від 27 грудня 2019 року №1133), Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23 грудня 2020 р. №2736-20 «Про

5.3. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. №800 (із змінами, внесеними згідно Постанови КМУ від 27.12.2019р. №1133) п.25, участь у Конкурсу-виставці педагогічна рада закладу освіти може розглядати як підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти). Переможці Конкурсу-

виставки можуть надати диплом як підтверджувальний документ що засвідчує оцінку роботи. Відповідно дипломи еквівалентні:

- I місце – 30 год. (1 кредит ЄКТС);
- II місце – 21 год. (0.7 кредиту ЄКТС);
- III місце – 15 год. (0.5 кредиту ЄКТС).

Підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
шляхом
самоосвіти
(зв. «вчитель-
методист»)

Підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
шляхом
самоосвіти
визнається
педагогічною
радою у формі
звіту – формат
визначається
закладом освіти

25. Педагогічний або науково-педагогічний працівник протягом одного місяця після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної (вченої) ради закладу освіти клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

У разі підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти) замість документа про підвищення кваліфікації подається звіт про результати підвищення кваліфікації або творча робота, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного або науково-педагогічного працівника (у разі наявності). Форму звіту визначає відповідний заклад освіти.

Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної (вченої) ради закладу освіти. Вчена рада закладу вищої освіти може доручити розгляд таких питань педагогічним (вченим) радам структурних підрозділів.

Підсумовуємо

1. Результати інформальної освіти (самоосвіти) можуть бути визнані педагогічними радами як підвищення кваліфікації педагогічних працівників (які мають науковий ступінь та/або вчене, почесне чи педагогічне звання (крім звання «старший вчитель»)).
2. Обсяг підвищення кваліфікації зараховується відповідно до визнаних результатів навчання.
3. Педагогічний працівник на розгляд педагогічної ради подає звіт про результати підвищення кваліфікації або творчу роботу, персональне розроблення електронного освітнього ресурсу тощо.
4. Форму звіту визначає відповідний заклад освіти (деталізується у положенні про ПК закладу освіти).
5. Робота виконана в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті закладу освіти та/або в електронному портфоліо педагогічного працівника (у разі наявності).
6. Процедура зарахування результатів та обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників визначаються педагогічними радами відповідних закладів освіти.



Положення про атестацію педагогічних працівників

(Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805,
Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985)

Набирає чинності з 01 вересня 2023 року

Атестація

Чергова

- Не рідше одного разу на п'ять років
- Не раніше, ніж через три роки після попередньої атестації (крім позачергової з ініціативи працівника)
- Не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду

Набирає чинності з моменту опублікування Положення

Педагогічним працівникам, які до набрання чинності цим наказом, **успішно пройшли сертифікацію** і мають чинні сертифікати (один раз протягом дії сертифікату), проходження сертифікації **зараховується як проходження чергової (позачергової) атестації** із присвоєнням наступної (збереженням присвоєної) кваліфікаційної категорії, педагогічного звання

Позачергова

- За ініціативою керівника закладу освіти

у разі зниження якості педагогічної діяльності педагогічним працівником

- За ініціативою керівника відповідного органу управління у сфері освіти

атестація керівника закладу освіти у разі виявлення за результатами інституційного аудиту низької якості освітньої діяльності закладу

- За ініціативою педагогічного працівника

за умови підвищення кваліфікації в міжатестаційний період обсягом не менше ніж 120 годин (4 кредити ЄКТС) (крім педпрацівників ЗЗСО та ЗП(ПТ)О) та не менше ніж 150 годин (5 кредитів ЄКТС) (для педпрацівників ЗЗСО та ЗП(ПТ)О) упродовж п'яти років та /або:

- визнання працівника переможцем, лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів;
- наявності у працівника освітньо-наукового / освітньо-творчого, наукового ступеня;
- успішного проходження працівником сертифікації.

було-стало

Позачергова атестація проводиться **за заявою працівника** з метою підвищення кваліфікаційної категорії (тарифного розряду) або **за поданням керівника, педагогічної ради навчального закладу чи відповідного органу управління освітою** з метою присвоєння працівнику кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та у разі зниження ним рівня професійної діяльності.

Позачергова атестація проводиться **за ініціативою керівника** закладу освіти у разі зниження якості педагогічної діяльності педагогічним працівником. У разі виявлення **за результатами інституційного аудиту** низької якості освітньої діяльності проводиться позачергова атестація керівника (за ініціативою керівника відповідного органу управління у сфері освіти). Позачергова атестація педагогічного працівника, освітній рівень, стаж роботи на посадах педагогічних працівників якого відповідає вимогам, може проводитися **за його ініціативою та/або за однією з таких умов**: 1) визнання переможцем лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів; 2) наявності освітньо-наукового/освітньо-творчого, наукового ступеня; 3) успішного проходження сертифікації.



було-стало

Умовою чергової атестації педагогічних працівників є обов'язкове проходження не рідше одного разу на п'ять років підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання, програм і навчальних закладів. Ця вимога не розповсюджується на педагогічних працівників, які працюють перші п'ять років після закінчення вищого навчального закладу.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться в міжатестаційний період відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації. Загальний обсяг (загальна тривалість) підвищення кваліфікації визначається сумарно **за останні 5 років перед атестацією** та незалежно від суб'єкта підвищення кваліфікації, виду, форми чи напряму, за якими педагогічний працівник пройшов підвищення кваліфікації

(не менше 150 годин на 5 років)



Положення про атестацію педагогічних працівників

(Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805,

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985)

Набирає чинності з 01 вересня 2023 року

Порядок проведення атестації

До 20 вересня

Створення атестаційних комісій

Кількість членів комісії не може бути менше 5 осіб. До роботи залучаються представники первинних або територіальних профспілкових організацій (до 2 осіб) із правом голосу

До 10 жовтня

Складання і затвердження: списку педпрацівників, які підлягають черговій атестації; строків проведення атестації та графіку проведення засідань атестаційної комісії. Визначення строку та адреси електронної пошти для подання педагогічними працівниками документів.

До 20 грудня

Подання заяв педпрацівниками для проведення позачергової атестації.

До 01 квітня

Рішення про результати атестації педпрацівників атестаційними комісіями I рівня

До 25 квітня

Рішення про результати атестації педпрацівників атестаційними комісіями II та III рівнів

У разі незгоди педпрацівника з рішеннями атестаційних комісій I чи II рівнів він має **право оскаржити** таке рішення **шляхом подання апеляції** до відповідної атестаційної комісії вищого рівня **упродовж семи робочих днів** з дати отримання атестаційного листа (особисто або на електронну адресу).

Педагогічний працівник, який атестується, **може подати** до відповідної комісії **документи в паперовій або електронній формі**.

Електронний варіант документів (формат PBE, кожен документ в окремому файлі) надсилається на адресу визначеної електронної пошти з підтвердженням про отримання.

Педагогічний працівник може бути присутнім на засіданні атестаційної комісії під час розгляду питань, що стосуються його атестації, в тому числі в **режимі відеоконференцз'язку**.

Результат атестації педагогічного працівника фіксується в атестаційному листі (**Додаток 3 до Положення**), один примірник якого **видається педпрацівнику під підпис та/або надсилається у сканованому вигляді на його електронну адресу** (з підтвердження отримання)



Положення про атестацію педагогічних працівників

(Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805,

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985)

Набирає чинності з 01 вересня 2023 року

Створення, склад та повноваження атестаційних комісій

• Атестаційні комісії I рівня

В закладах освіти, відокремлених структурних підрозділах, у яких працює більше 15 педпрацівників

Приймають рішення про:

- відповідність (невідповідність) педпрацівників займаним посадам;
- присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).

• Атестаційні комісії II рівня

В органах управління у сфері освіти сільських, селищних, міських рад, ЗП(ПТ)О, ЗФПО, які мають відокремлені структурні підрозділи

Приймають рішення про:

- відповідність (невідповідність) займаним посадам педпрацівників підпорядкованих закладів освіти (в яких працює менше 15 педпрацівників), а також керівників підпорядкованих ЗО;
- присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні) (у т. ч. керівникам підпорядкованих ЗО, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси);
- розглядають апеляції на рішення атестаційних комісій I рівня

• Атестаційні комісії III рівня

В органах управління у сфері освіти АР Крим, обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій

Приймають рішення про:

- відповідність (невідповідність) керівників підпорядкованих ЗО, відокремлених структурних підрозділів займаним посадам та присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій;
- присвоєння (підтвердження) педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні) керівникам підпорядкованих ЗО;
- розглядають апеляції на рішення атестаційних комісій I рівня підпорядкованих ЗО та атестаційних комісій II рівня

було-стало

За результатами атестації:

- 1) присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або відповідає (не відповідає) раніше присвоєній кваліфікаційній категорії;
- 2) присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання або відповідає (не відповідає) раніше присвоєному педагогічному званню (у разі наявності).

За результатами атестації:

- 1) присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія;
- 2) присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання, підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєне педагогічне звання (у разі наявності).



Положення про атестацію педагогічних працівників

(Наказ МОН від 09.09.2022 р. № 805,

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985)

Набирає чинності з 01 вересня 2023 року

Умови присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань

• Спеціаліст

ОР фаховий молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст), молодший бакалавр, бакалавр чи магістр (ОКР спеціаліст)

• Спеціаліст II категорії


ОР молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст), бакалавр чи магістр (ОКР спеціаліст) (для працівників ЗДО також освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр), стаж роботи на посадах педпрацівників не менше ніж три роки

• Спеціаліст I категорії

ОР бакалавр, магістр (ОКР спеціаліст) (для працівників ЗДО також освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр або ступінь вищої освіти молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст), стаж роботи на посадах педпрацівників не менше ніж п'ять років

• Спеціаліст вищої категорії

ОР магістр (ОКР спеціаліст), стаж роботи на посадах педпрацівників не менше ніж сім років; педпрацівнику, який має освітньо-науковий/освітньо-творчий, науковий ступінь, за результатами атестації без дотримання послідовності на присвоєння може бути присвоєна кваліфікаційна категорія "спеціаліст вищої категорії", за умови наявності в нього стажу роботи на посадах педпрацівників не менше ніж один рік.



Педагогічні звання присвоюються працівникам, які мають I або вищу кваліфікаційну категорію та які упроваджують і поширюють методики компетентнісного навчання, нові освітні технології, здійснюють супервізію, беруть участь у процедурах і заходах із забезпечення якості освіти та впровадження інновацій, визнані переможцями, лауреатами всеукраїнських, міжнародних фахових конкурсів, підготували переможців всеукраїнських, міжнародних олімпіад, конкурсів, змагань

Особи, які не мають педагогічної освіти, але мають стаж роботи в одній із галузей економіки (крім освітньої) та працюють на посадах педагогічних працівників, атестуються як педпрацівники без дотримання послідовності на присвоєння кваліфікаційної категорії:

- "спеціаліст II категорії" за наявності не менше двох років стажу роботи;
- "спеціаліст I категорії" – не менше п'яти років;
- "спеціаліст вищої категорії" – не менше семи років.

Дякую за увагу !

**З НОВИМ
навчальним
роком!**

