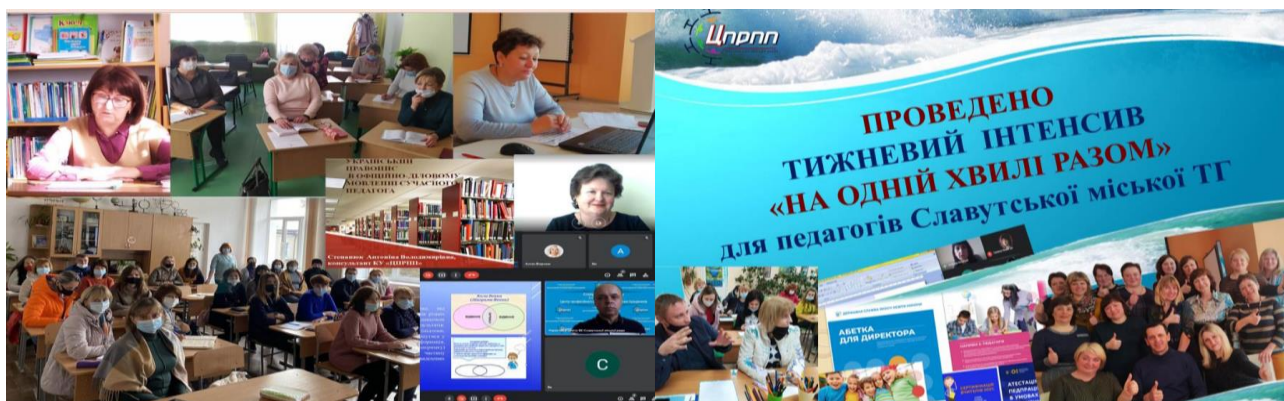


СЛАВУТСЬКА МІСЬКА ТЕРИТОРІАЛЬНА ГРОМАДА
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

КОНСУЛЬТАТИВНИЙ СУПРОВІД ТА ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА ПОСІБНИК

Номінація «Управлінська діяльність»



Авторський колектив у складі:

ПОЛІЩУК А.С (директор КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради),
ПЕРУЦЬКА Ж.І., СТАВІНСЬКИЙ О.В., СТЕПАНЮК А.В., НЕЧИПОРУК Т.С.,
КМИТЮК С.Л., ЯЦУРА О.Л. (працівники КУ «ЦПРПП» Славутської міської
ради), ПОЛІЩУК Н.М. (заступник директора Славутської гімназії №4),
ЛЮСТЕРНИК О.І. (заступник директора ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1)

Славутська міська ТГ

2022

ПОЛЩУК А.С, ПЕРУЦЬКА Ж.І., СТАВІНСЬКИЙ О.В., СТЕПАНЮК А.В.,
НЕЧИПОРУК Т.С., КМИТЮК С.Л., ЯЩУРА О.Л., ПОЛЩУК Н.М.,
ЛЮСТЕРНИК О.І. «Консультативний супровід та підтримка розвитку
професійних компетентностей педагога» - Славутська міська ТГ. - 2022.- 50 с.

Укладач ПОЛЩУК А.С., директор Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради

Рецензент ВІСИК Т.А., заступник начальника управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради

Посібник висвітлює опис досвіду роботи Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради, роботу заступників директорів закладів освіти в умовах академічної, методичної автономії та трансформації отриманої інформації в освітній процес. Представлено дієві інструменти роботи із педагогічними працівниками, які забезпечують розвиток професійних компетентностей, підтримку у вибудовуванні індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Запропоновані розробки неформальних заходів, педагогічних рад сприяють формуванню сучасної моделі методичної роботи у закладі освіти.

Посібник адресований фахівцям центрів професійного розвитку педагогічних працівників, заступникам директорів, головам професійних спільнот.

ЗМІСТ

I. ВСТУП. Стратегічні цілі та орієнтири діяльності КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради в системі освіти громади.	4
II. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ В УМОВАХ АВТОНОМІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	7
III. РОЗВИТОК ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ, МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	11
3.1. Організаційний супровід проведення майстерок тижневого освітнього інтенсиву «Зростаємо професійно разом»	11
IV. ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОЛОГІЧНОЇ КИМПЕТЕНТНОСТІ	16
4.1. Сценарій проведення Еко – челенджу «Все в твоїх руках»	
4.2. Програма Еко – челенджу «Все в твоїх руках»	
V. СПІЛКУВАННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ	25
5.1. Програма експрес-курсу вивчення рідної мови «Смакуй українською та релаксуй»	
VI ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА	27
6.1. Організаційний супровід проведення партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»	
6.2. Програма партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»	
6.3. Сценарій проведення партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»	
VII ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК У ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ГРОМАДИ	39
7.1. Педагогічна рада у форматі (не) конференції «Неперервність та наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою як передумови успіху Нової української школи» (з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Люстерник Олени Іванівни)	
7.2. Педагогічна рада у форматі "Світове кафе" (за інтерактивною методикою The World Cafe) «Перспективні ідеї розвитку закладу» (з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Люстерник Олени Іванівни)	
7.3. Педрада – методичний кластер «Самоосвіта як фактор підвищення професійної компетентності педагога» (з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи Славутської гімназії №4 Поліщук Наталії Миколаївни)	55
ВИСНОВКИ	56
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	56

I. ВСТУП

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ТА ОРІЄНТИРИ ДІЯЛЬНОСТІ КУ «ЦПРПП» СЛАВУТСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ГРОМАДИ

Команда Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради спрямовує усі свої зусилля на створення мобільного, дієвого освітнього осередку професійного та особистісного розвитку педагога для досягнення нової якості освіти Славутської територіальної громади.

Основною метою діяльності центру є сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти громади шляхом консультативної та інформаційної діяльності.

Центр надає послуги 505 педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти.

Діяльність комунальної установи скеровується на досягнення чотирьох цілей, які визначені Стратегією розвитку на період до 2025 року.

Для забезпечення реалізації **першої цілі «Формування та розвиток інформаційного освітнього простору для професійного розвитку педагога»** створено єдине інформаційне середовище, зокрема вебсайт центру (<http://cprpp.osvitasl.km.ua/>), Фейсбук сторінка, яка охоплює понад 800 користувачів, Viber-групи та спільноти, YouTube-канал. Усі зазначені інформаційні ресурси систематично поповнюються актуальним контентом.

Працюємо над брендингом установи: розроблено логотип центру, реклама послуг, публічний анонс подій, ведеореклами заходів, статті в ЗМІ, представлення перших напрацювань на обласному рівні.

Планування роботи Центру здійснюється на діагностичній основі з використанням сучасних сервісів для проведення онлайн - опитування. Періодично вивчаються запити педагогічних колективів щодо організації тематичних навчальних заходів на замовлення. Відповідно до пропозицій педагогів, з метою поширення перспективних педагогічних практик у професійному середовищі освітян Славутської міської ТГ, постійно проводяться різноманітні формальні та неформальні заходи.

Організовано систему онлайн - замовлень індивідуальних та групових консультацій для освітян з важливих питань через «Термінал консультативних послуг», який доступний на вебсайті центру. Дану сервісну послугу можна отримати педагогу в зручний час онлайн або офлайн.

Для забезпечення консультаційної підтримки щодо впровадження ІКТ-технологій в освітній процес сформовано базу ресурсів для дистанційного навчання на сайті центру, де зібрані корисні посилання з різних навчальних предметів з даного напрямку.

З метою підвищення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників в умовах дистанційного та змішаного навчання проводяться неформальні заходи, а саме: тренінг «Інтернет - сервіси в освітньому просторі»; вебінар «Використання електронних засобів навчального

призначення з математики. Web-сервіси та додатки»; тренінг «9 прийомів візуалізації на уроках історії»; семінар-практикум «Інтерактивні робочі аркуші: від ідеї до впровадження. Wizer – програма для створення інтерактивних аркушів»; семінар «Використання Padlet дошки при дистанційному навчанні» (квітень); майстер-клас «Майндмеппінг (mindmapping) як ефективна техніка структуризації навчальної інформації у візуальній формі»; вебінар «Електронне портфоліо – вимога часу»; семінар-тренінг «Електронне портфоліо керівника гуртка» та інші.

Реалізація професійного потенціалу педагогічного працівника, безперервний процес удосконалення є ядром **другої стратегічної цілі «Професійний розвиток педагогів».**

Працівники центру працюють над розробкою інструментарію щодо визначення потреб освітян та проектування траєкторії їх розвитку. Розроблено та запропоновано закладам дошкільної та загальної середньої освіти анкети для проведення комплексного самооцінювання на основі державних професійних стандартів. На професійних зібраннях опрацьовано науковий інструментарій Державної служби якості, Міністерства цифрової трансформації України для проведення оцінки власної компетентності.

Сформовано та оприлюднено на власному веб-сайті базу даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яка систематично поповнюється верифікованими. Кожен працівник центру постійно перебуває у пошуку нових пропозицій серед стейкхолдерів із вигідними пропозиціями. Станом на квітень 2022 року база налічує 267 програм. Окремо сформовано ресурс для підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти. Для забезпечення інформаційної підтримки процесу планування та проходження підвищення кваліфікації проводяться тематичні вебінари, наради, зустрічі із колективами, навчальні консультації індивідуальні та групові. Розроблено органайзер «Важливі аспекти формування, затвердження і виконання плану підвищення кваліфікації» із зразками документів закладу освіти, інфографіками, пам'ятками з даного питання, розроблено чек-листи «Успішне підвищення кваліфікації: неформальна освіти», «Освіта для дорослих: виклики та перспективи».

Здійснюється постійний науково-методичний супровід освітян, які підвищують кваліфікацію при Хмельницькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

В умовах підготовки до впровадження базового стандарту загальної середньої освіти забезпечено методичний супровід підготовки тренерів для підвищення кваліфікації педагогічних працівників нової української школи.

Для розвитку та підвищення професійних компетентностей проведуться формальні та неформальні заходи, інформації про які розміщуються на сайті та Фейсбук сторінці центру.

Перебуваючи у пошуку цікавих ініціатив, аналогів яких немає в Україні, ми прагнемо мотивувати освітянську спільноту зростати професійно. Яскравим прикладом даної діяльності є проведення весняного та осіннього інтенсивів «На одній хвилі разом», «Зростаємо професійно разом», які

проходили під час навчальних канікул і дали можливість учителям закладів освіти удосконалювати фахову майстерність, беручи участь у майстерках (практичні заняття, тренінги, майстер-класи, вебінари) самостійно обираючи ті теми, що відповідають їх потребам.

Організуються заходи, які спрямовані на поширення успішних практик. Готуємо освітні Бук-фреші «Твори та запали іншого», де презентується кращий досвід педагогів.

З метою розвитку екологічної компетентності проведено ЕКО-челендж «Все в наших руках», де кращі педагоги міста провели майстер-класи, екопанорами, практикуми, нетворкінги, міні-лекції з даної тематики. Захід став майданчиком для дискусії із представниками міської влади, науковцями, громадськими діячами та керівниками установ дотичних до сфери екологічних питань.

Організовано діяльність 20 професійних спільнот освітян, які об'єднані спільними інтересами за родом їх трудової діяльності. На перших засіданнях обрано голову кожного угруповання, вироблені спільні правила, яких мають дотримуватися учасники спільнот, сплановані тематичні зустрічі. У фокусі обговорень спільнот стають питання впровадження базового компоненту дошкільної освіти, державного стандарту базової загальної середньої освіти, модельних навчальних програм, інструментів дистанційного навчання, підвищення кваліфікації, впровадження інновацій, оцінювання учнів, підготовка до ЗНО, особливості навчання в умовах війни та інші.

Працівники центру налагоджують зв'язки із професійними спільнотами області та усієї України. Міський партнерський форум «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти» об'єднав понад 300 освітян Славутської міської ТГ, 18 прогресивних експертів та спікерів з різних регіонів України та став стартом до реалізації концептуальних засад Нової української школи.

«Консультації педагогічних працівників» - третя стратегічна ціль комунальної установи, яка здійснюється консультантами і направлена на обслуговування потреб освітян, їх фахового зростання.

Впродовж року кожен консультант центру облікує надані послуги в журналі реєстрації консультацій. Розробляє матеріали консультацій (рекомендації, листи-інформатори, чек-листи, інфографіка, тощо).

Четверта стратегічна ціль – «Психологічна підтримка педагогічних працівників» реалізується психологом центру.

Вивчаються потреби педагогічних працівників щодо побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку за допомогою анкетування, тестування, опитування, інтерв'ю. Здійснюється психолого - фасилітативний супровід педагогічних працівників, забезпечується якість і доступність психологічних послуг. Розроблений та впроваджується банк інструментарію ліцензійних психолого - діагностичних методик для вивчення різних аспектів професійно-педагогічної діяльності педагогічних працівників, індивідуально-типологічних особливостей особистості.

Проводяться тематичні та практичні вебінари, тренінги щодо підвищення рівня психологічної компетентності педагогічних працівників, наприклад: вебінари «Створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія проявам насильства, булінгу», «Небезпечні челенджі серед підлітків. Як попередити трагедію»; майстер-клас «Набуття психологічної рівноваги. Психогігієна професійної діяльності в умовах дистанційного навчання»; методичний брифінг «Вектори діяльності закладу освіти щодо попередження та подолання явища булінгу в освітньому середовищі».

Команда центру продовжить діяльність щодо створення сучасного освітнього осередку для професійного розвитку педагогів на засадах партнерства та синергії.

II. ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ В УМОВАХ АВТОНОМІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

В умовах сьогодення головним завданням методичної роботи є створення сприятливих умов для постійного підвищення рівня професіоналізму, педагогічної майстерності, кваліфікації кожного педагога шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти.

Організація методичної роботи у закладах освіти здійснюється відповідно до ст. 18, 50, 54, 59, 60 Закону України «Про освіту», ст. 22, 23, 24, 43, 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Законів України «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Практичний психолог», «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», у відповідності до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», рекомендацій МОН України.

Якість освітнього процесу, безпосередньо залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності, активної професійної позиції, фахової мобільності. В таких умовах робота педагогічного колективу закладу над вирішенням єдиної науково-методичної проблеми впродовж декількох років втрачає актуальність, адже потреби та інтереси вчителя швидко змінюються і трансформуються відповідно до освітніх та суспільних запитів.

Організацію і планування даного напрямку діяльності слід розпочинати з діагностично-прогностичного аналізу роботи педагогічного колективу, на основі моніторингових досліджень системи впливу методичної роботи на якість надання освітніх послуг, проведення SWOT-аналізу впливу внутрішніх та зовнішніх чинників на результативність діяльності педагогічних кадрів

Адміністрації закладу необхідно спроектувати модель методичної роботи на створення сприятливого інформаційно-освітнього середовища для особистісного та професійного розвитку педагога.

Найбільш ефективними колективними формами роботи залишаються професійні об'єднання/товариства педагогічних працівників, які об'єднані

спільними інтересами за родом їх трудової діяльності; навчально-практичні, психолого-педагогічні семінари, майстер-класи, методичні діалоги, брифінги, огляд-конкурси, круглі столи, вебінари. Серед групових - динамічні методичні угруповання (проблемні, творчі, методичні групи, фокус-групи, групова супервізія). Надважливою залишається самоосвітня діяльність, організація індивідуальних консультацій, взаємовідвідування уроків, формування Е-портфолію.

Відповідно до ст. 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту» для педагогічних працівників, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, в закладі освіти організується педагогічна інтернатура, яка передбачає заходи, що забезпечують здобуття, або вдосконалення професійних компетентностей протягом першого року професійної діяльності, зокрема: супровід та підтримка у педагогічній діяльності з боку педагога-наставника; різні форми професійного розвитку (відвідування навчальних занять, опрацювання відповідної літератури, нормативно-законодавчих документів тощо).

Детального аналізу та обговорення на засіданнях методичних спільнот потребують такі питання як запровадження Базового компоненту дошкільної освіти, підготовка до застосування Базового стандарту загальної середньої освіти, типової освітньої програми, опрацювання модельних навчальних програм для 5-9 класів, ефективно вибудовування індивідуальної траєкторії професійного розвитку; особливості організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти; впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти; опановування нових технік і технологій ефективного навчання, виховання, впровадження освітніх трендів, серед яких персоналізоване навчання, змішане навчання, гейміфікація, STEM - освіта, соціальне та спільне навчання, проєктне навчання, цифровізація.

Особливості проведення засідань професійних спільнот нормативно не регламентовано. Тож керівникам закладів освіти доцільно здійснювати відповідну роботу з напрацюванням єдиних підходів до організації даного питання.

В умовах академічної, організаційної автономії школи, система та структура методичної роботи формується закладом освіти самостійно. Проте, варто врахувати, що при проведенні інституційного аудиту, а саме оцінюванні управлінських процесів, вивчається ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку учителя. При оцінюванні напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», аналізується ефективність планування учителем власної роботи, шляхи підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності працівників, враховується наявність функціонування неформальних професійних об'єднань. Також у фокусі аудиту є діяльність учителя щодо створення та використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, наявність власних освітніх ресурсів, їх ефективність використання, публікації професійної

тематики, методичні розробки, проєктна та експериментальна діяльність, наявність педагогів, які пройшли сертифікацію. Діяльність педагогічних працівників є предметом оцінювання при формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведенні самооцінювання діяльності закладу.

Важливим є застосування нового Професійного стандарту, адже даним документом затверджено вимоги до компетентностей працівників, які необхідно врахувати при прийнятті особи на роботу; встановленні відповідності вчителя займаній посаді; розробленні посадових інструкцій учителів, плануванні діяльності закладу.

Для розвитку рефлексивної компетентності, яка є актуальною у сучасній педагогічній практиці, професійний стандарт має стати орієнтиром та вказівником для кожного педагога при проведенні самооцінювання власної професійної діяльності, плануванні та визначенні траєкторії професійного розвитку, плануванні підвищення кваліфікації.

Український інститут розвитку освіти рекомендує вчителям використовувати анкету самооцінювання педагогічної майстерності для учасників сертифікації, затверджену наказом Державної служби якості освіти України від 29 березня 2021 року № 01 -11/26; визначити рівень володіння цифровою компетентністю можна склавши національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм для вчителів» на порталі Дія. Цифрова освіта».

Відповідно до чинного законодавства педагогічні працівники зобов'язані щорічно підвищувати свою кваліфікацію. Мають право на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації вчителя впродовж п'яти років не може бути меншою ніж 150 годин, із яких не менше 10 відсотків загальної кількості годин мають бути спрямовані на вдосконалення знань, умінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

При плануванні та визначенні траєкторії професійного розвитку, педагогу необхідно дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 (зі змінами).

При обранні суб'єкта підвищення кваліфікації необхідно звертати увагу на програму підвищення кваліфікації, яка має бути оприлюднена на власному веб-сайті та відповідати вимогам пункту 10 Порядку, документ про підвищення кваліфікації має містити опис досягнутих результатів, зазначених у пункті 13 Порядку. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, потребують визнання, згідно встановленого педагогічною радою закладу порядку.

Актуальним залишається для педагогічних колективів налагодження тісної партнерської взаємодії; визначення потреб педагогічних працівників та швидке реагування; підтримка у фаховому зростанні та саморозвитку педагогів; розбудові вчительських професійних спільнот; пошук зовнішніх та внутрішніх

ресурсів для реалізації стратегічних завдань освітніх установ, адже якість освіти, ефективність впровадження реформаційних змін безпосередньо залежить від учителя рівня його професіоналізму.

ІІІ. РОЗВИТОК ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ, МОРАЛЬНО-ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Перебуваючи у пошуку цікавих ініціатив, аналогів яких немає в Україні, ми прагнемо мотивувати освітянську спільноту зростати професійно.

Яскравим прикладом даної діяльності є проведення весняного та осіннього інтенсивів «На одній хвилі разом», «Зростаємо професійно разом», які проходили під час навчальних канікул і дали можливість учителям закладів освіти удосконалювати фахову майстерність, беручи участь у майстерках (практичні заняття, тренінги, майстер-класи, вебінари) самостійно обираючи ті теми, що відповідають їх потребам.

ПРОЄКТ



**СЛАВУТСЬКА МІСЬКА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»**

30000, м. Славути, вул. Соборності, 32 «В», тел. (03842) 7-00-84 (директор),
E-mail: kucgrpr@ukr.net, код ЄДРПОУ43895509

23 жовтня 2021 року №01-25/

На № _____ від _____

Керівникам ЗЗСО, ЗПО, ЗДО, ІРЦ

Про графік проведення тижневого
освітнього інтенсиву
«Зростаємо професійно разом»

Опрацювавши запити та пропозиції педагогічних колективів закладів освіти Славутської міської ТГ надсилаємо узагальнений графік проведення майстерок тижневого освітнього інтенсиву «Зростаємо професійно разом», який відбудеться з 25 по 29 жовтня 2021 року.

Привертаємо вашу увагу, що усім учасникам інтенсиву необхідно дотримуватися протиепідеміологічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

Висловлюємо вдячність за співпрацю та партнерську взаємодію. Бажаємо усім міцного здоров'я та успішного професійного зростання.

Додаток: на 3 арк. в 1 прим.

Директор центру

Алла ПОЛІЩУК

Додаток
до листа управління освіти
виконавчого комітету
Славутської міської ради
23.10.2021 № 01.25/

Графік проведення майстерок тижневого освітнього інтенсиву «Зростаємо професійно разом»

Вебінари будуть проводитися на електронному ресурсі Google Meet за покликанням: <https://meet.google.com/ane-imqm-oud>

Дата проведення	Дата, форма роботи	Тема, тривалість	Цільова аудиторія	Спікер - фасилітатор
25.10.2021	Майстерка №1 об 11.00 Вебінар	«Методика та прийоми розвитку критичного мислення» (1 год)	Усі зацікавлені педагоги	Ставінський О.В., консультант КУ «ЦПРПП»
25.10.2021	Майстерка №13 об 12.00 Мінілекція	«Успішне планування підвищення кваліфікації педагога» (1 год)	Славутська гімназія №4	Поліщук А.С., директор КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №2 об 11.00 Вебінар	«Український правопис в офіційно - діловому мовленні сучасного педагога» (1 год)	Усі зацікавлені педагоги	Степанюк А.В., консультант КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №3 об 11.00 Майстер-клас на базі ЗОШ І-ІІІ ступенів №1	Забезпечення наскрізного розвитку фізичних якостей учнів/учениць засобами впровадження варіативних модулів «форбол», гилка (1 год)	Учителі фізичної культури	Модератор - Перуцька Ж.І., консультант КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №4 о 13.30 Семінар (офлайн) на базі НВК (дошкільне відділення)	«Застосування Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти в управлінській діяльності» (1 год)	Завідувачі ЗДО	Ящура О.Л., консультант КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №12 об 09.00 Тренінг	«Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду»(1год)	Славутська гімназія № 3	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №12 об 11.00 Тренінг	«Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду» (1год)	Славутська гімназія № 5	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
26.10.2021	Майстерка №5 об 11.00 Мінілекція	«Рефреш навчального заняття в умовах Нової української школи » (1год)	Славутська гімназія №7	Кмитюк С.Л., консультант КУ «ЦПРПП»
27.10.2021	Майстерка №5 об 11.00 Вебінар	«Рефреш навчального заняття в умовах Нової української школи » (1год)	Усі зацікавлені педагоги	Кмитюк С.Л., консультант КУ «ЦПРПП»
27.10.2021	Майстерка №13	«Успішне планування	Славутська	Поліщук А.С.,

	об 11.00 Мінілекція	підвищення кваліфікації педагога» (1год)	гімназія №5	директор КУ «ЦПРПП»
27.10.2021	Майстерка №6 об 14.00 Вебінар	«Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного учнівського колективу»	Класні керівники	Перуцька Ж.І., консультант КУ «ЦПРПП»
27.10.2021	Майстерка №7 о 13.30 Семінар (офлайн) на базі НВК (дошкільне відділення)	«Реалізація завдань освітньої програми закладу дошкільної освіти: основні виміри та акценти» (1год)	Вихователі – методисти ЗДО	Ящура О.Л., консультант КУ «ЦПРПП»
27.10.2021	Майстерка №12 об 12.00 Тренінг	«Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду» (1год)	БДТ	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
28.10.2021	Майстерка №8 об 11.00 Вебінар	«Небезпечні челенджі серед підлітків. Як попередити трагедію» (1год)	Класні керівники, психологи, соціальні педагоги, усі зацікавлені	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
28.10.2021	Майстерка №9 об 13.00 Вебінар	«Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю. Як допомогти?»	Усі зацікавлені педагоги	Тріпадуш А.В., Поліщук І.В., працівники КУ «ПРЦ»
28.10.2021	Майстерка №10 о 13.00 Семінар- тренінг на базі Славутської гімназії №6	«Оцінювання в початковій школі: інструментарій для вчителя» (1год)	Учителі початкових класів, які навчають учнів 2 класу	Сірук О.В., голова професійного об'єднання
28.10.2021	Майстерка №12 о 13.00 Психологічний тренінг	«Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду» (1год)	ЗДО №6 «Золота рибка»	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
28.10.2021	Майстерка №13 об 12.30 Мінілекція	«Успішне планування підвищення кваліфікації педагога» (1год)	Славутська гімназія №6	Поліщук А.С., директор КУ «ЦПРПП»
28.10,2021	Майстерка №6 об 09.30 семінар-тренінг	«Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного учнівського колективу»(1год)	НВК	Перуцька Ж.І., консультант КУ «ЦПРПП»
29.10.2021	Майстерка №11 об 11.00 Семінар- тренінг на базі актові зали управління освіти	«Оцінювання в початковій школі: інструментарій для вчителя» (1год)	Учителі початкових класів, які навчають учнів 4 класу	Сірук О.В., голова професійного об'єднання вчителів
29.10.2021	Майстерка №12 о 10.00 Психологічний тренінг	«Тімбілдінг: як перетворити колектив на команду» (1год)	Славутська гімназія №4	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»
29.10.2021	Майстерка №13 об 10.00 Мінілекція	«Успішне планування підвищення кваліфікації педагога» (1год)	Славутська гімназія №7	Поліщук А.С., директор КУ «ЦПРПП»



СЛАВУТСЬКА МІСЬКА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

30000, м. Славута, вул. Соборності, 32, тел.(03842) 7-00-84 (директор),
E-mail: kucgrpp@ukr.net, код ЄДРПОУ43895509

22 березня 2021 року №01-25/

На № _____ від _____

Керівникам ЗЗСО

Про проведення Освітніх майстерок
«На одній хвили разом»

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради пропонує для педагогічних колективів **нову ініціативу – Освітні майстерки «На одній хвили разом».**

Період канікул це сприятливий час для кожного освітянина розвиватися професійно, удосконалювати педагогічну майстерність. Для того щоб провести даний період активно та пізнавально, пропонуємо ряд освітніх послуг (чек-лист додається).

Захід проходитиме з 29 березня по 02 квітня 2021 року та надасть можливість учасникам івенту отримати сучасну корисну інформацію, взяти участь у практичних заняттях, тренінгах з актуальних питань у форматі демократичного дискусійного простору, самостійно обираючи ті теми, які відповідають потребам педагогів.

З метою організованого проведення заходу, просимо інформувати освітян про запропоновану ініціативу та замовити освітні послуги (в телефонному режимі з Поліщук А.С.) до 25 березня 2021 року, інформуючи про обрану тему, кількість учасників, годину проведення майстерки.

Додаток на 1 аркуші.

Директор центру

Алла ПОЛІЩУК

Додаток
до листа управління освіти
виконавчого комітету
Славутської міської ради
22.03.2021 № 01.25/

Загальна характеристика проведення освітніх майстерок «На одній хвилині разом»

№ з/п майстерки	Форма роботи	Тема, орієнтований час	Спікер - фасилітатор	Сформовані компетентності
Майстерка №1	Майстер-клас (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Майндмеппінг (mindmapping) – ефективна техніка структуризації навчальної інформації у візуальній формі»(1год)	Ставінський О.В., консультант КУ «ЦПРПП»	Предметно - методична, інформаційно - цифрова, інноваційна
Майстерка №2	Майстер-клас (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Wizer.me-інструмент для створення інтерактивних листків» (1год)	Степанюк А.В., консультант КУ «ЦПРПП»	Предметно - методична, інформаційно - цифрова
Майстерка №3	Майстер-клас (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Е – портфоліо: вимога часу» (1год)	Кмитюк С.Л., консультант КУ «ЦПРПП»	Предметно - методична, інформаційно - цифрова
Майстерка №4	Тренінг (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Профілактика булінгу в дитячому середовищі» (1год)	Перуцька Ж.І., консультант КУ «ЦПРПП»	Організаційна, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальна, інноваційна
Майстерка №5	Тренінг (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Стрес-менеджмент: секрети набуття психологічної рівноваги» (1год)	Нечипорук Т.С., психолог КУ «ЦПРПП»	Емоційно – етична, психологічна, здоров'язбережувальна, рефлексивна
Майстерка №6	Майстер-клас (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Хто ми? Мисливці за сертифікатами чи професіонали, які розвиваються» (1год)	Поліщук А.С., директор КУ «ЦПРПП»	Проектувальна, прогностична, організаційна
Майстерка №7	Тренінг (офлайн) або Вебінар (онлайн)	«Психологічна готовність педагога - успіх навчання дітей з особливими освітніми потребами» (1год)	Хоменко Н.М., Григорук - Ознамець З.М., працівники КУ «ІРЦ»	Інклюзивна, психологічна, здоров'язбережувальна

IV ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЕКОЛОГІЧНОЇ КИМПЕТЕНТНОСТІ

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту», з метою розвитку екологічної компетентності проведено ЕКО-челендж «Все в наших руках», де кращі педагоги міста провели майстер-класи, еко-панорами, практикуми, нетворкінги, міні-лекції з даної тематики. Захід став майданчиком для дискусії із представниками міської влади, науковцями, громадськими діячами та керівниками установ дотичних до сфери екологічних питань.

ПРОЄКТ



С Л А В У Т С Ь К А М І С Ь К А Р А Д А Х М Е Л Ь Н И Ц Ь К О Ї О Б Л А С Т І В И К О Н А В Ч И Й К О М І Т Е Т У П Р А В Л І Н Н Я О С В І Т И

30000, м. Славута, вул. Соборності, 32 «В», тел.(03842) 7-23-68 (нач.),(03842) 7-09-11 (прийм.),
(03842) 7-15-56 (заст.нач.), (03842) 7-28-13 (гол.бухг.),
E-mail:slavuta_mv@meta.ua, Web: www.osvitasl.km.ua, код ЄДРПОУ04591452

14 вересня 2021 року № 23.01-39/

На № _____ від _____

Керівникам ЗДО, ЗЗСО, ЗПО

Про проведення еко-челенджу
для педагогічних працівників
«ВСЕ В НАШИХ РУКАХ»

Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради спільно з Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради інформують, що еко-челендж «ВСЕ В НАШИХ РУКАХ», присвячений Міжнародному дню охорони озонного шару (A/RES/49/114) відбудеться 16 вересня 2021 року о 15 год. на базі ЗОШ І-ІІІ ступенів №1.

На захід запрошуються педагогічні працівники, які виявили бажання виступити спікерами та поділитися досвідом роботи щодо реалізації екологічної компетентності у практичній діяльності, список додається.

Також на еко-челендж запрошуються директори, заступники директорів з навчально-виховної роботи ЗЗСО, ЗПО, завідувачі, вихователі-методисти, вихователі ЗДО, учителі біології, хімії, фізики, математики, трудового навчання.

Додаток: на 1 арк. у 1 прим.

Начальник управління

Ельміра ПЕРЕПЕЛИЦЯ

Додаток
до листа управління освіти
виконавчого комітету
Славутської міської ради
14.09.2021 № 23.01-29/

Список педагогічних працівників, які виявили бажання виступити спікерами на еко-челенджу «ВСЕ В НАШИХ РУКАХ»

1. Бурак Валентина Олексіївна, вихователь-методист ЗДО № 9 “Теремок”;
2. Кривошия Тетяна Іванівна, вчитель математики ЗОШ І-ІІІ ст. № 1;
3. Лук'янчук Галина Григорівна, вчитель хімії ЗОШ І-ІІІ ст. № 1;
4. Пилюта Олена Юріївна, вихователь-методист ЗДО № 6 “Золота рибка”;
5. Подворна Ольга Володимирівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії №5;
6. Полівода Наталія Володимирівна, вихователь ЗДО № 9 “Теремок”;
7. Потаковська Ірина Михайлівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії № 7;
8. Прокопівнюк Ярослава Юріївна, вчитель фізики НВК;
9. Прокопчук Наталія Анатоліївна, вчитель біології НВК "СЗОШ, ліцей "“Успіх””;
10. Томащук Тетяна Петрівна, вчитель трудового навчання ЗОШ І-ІІІ ступенів №1;
11. Троян-Малєєва Марина Миколаївна, вчитель біології НВК;
12. Харь Світлана Володимирівна, вчитель біології Славутської гімназії № 7.

Сценарій проведення Еко – челенджу «Все в твоїх руках»

Дата і час проведення: 16.09.2021 , 15.00- 17.00

Місце проведення *актова зала та класні кімнати ЗОШ І-ІІІ ступенів №1*

Сцена: *На сцені банер з назвою заходу, під сценою ростові букви ЕКО-СЛАВУТА. По боках сходів ростові квіти. Книжкові експозиції(ЗДО №9, книги та ілюстративний матеріал А.С.Поліщук, книги «Малого Полісся»)*

Перед початком заходу звучать мелодійні звуки природи.

*На слайді назва заходу **Звучать позивні.***

СЛАЙД 2 Ведучий: Доброго дня шановні учасники, Еко-челенджу, спікери тематичної дискусії, гості.

Саме сьогодні 16 вересня 2021 року, в рамках святкування Дня міста, в день відзначення 34-річчя з дати підписання Монреальського протоколу про речовини, що руйнують озоновий шар, з метою формування екологічної компетентності ми зібрались, щоб обговорити екологічні проблеми людства, розглянути шляхи їх подолання. А однією з цих проблем є руйнування озонового шару Землі.

СЛАЙД 3 *На екрані відеоролик про озоновий шар*

СЛАЙД 4 Ведучий: Україна – одна з перших країн у регіоні приєдналася до Віденської конвенції у 1986 р., а у 1988 р. ратифікувала Монреальський протокол.

Як відомо, сталий розвиток суспільства - задовольняти потреби сучасності, не ставлячи під загрозу можливість наступних поколінь користуватись природними ресурсами та жити в чистому довкіллі.

Україна реалізовує свої зобов'язання по припиненню виробництва та використання озоноруйнівних речовин і впроваджує стратегію по переходу країни на озонобезпечні.

Так, 12 грудня 2019 року було прийнято Закон України «Про регулювання господарської діяльності з озоноруйнівними речовинами та фторованими парниковими газами»

СЛАЙД 5 Ведучий: Наша мета – чисте довкілля і здорова нація. Кожен з нас може долучитися до збереження цієї планети і це не так важко, як здається на перший погляд. В нашій громаді цьому питанню приділяється чимало уваги. Тож до слова запрошується **міський голова Василь Сидор**.

Виступ

СЛАЙД 6 Ведучий: Постійні атмосферні забруднення несприятливо впливають на загальну захворюваність населення. Доведено прямий зв'язок між інтенсивністю забруднення довкілля і станом здоров'я людей і планети в цілому. Те, що довкілля потребує захисту ми знаємо, і це залишається актуальною проблемою сьогодення. Саме цій темі присвячений виступ **Гуцука Ігоря Віталійовича**, доктора медичних наук, доцента, завідувача кафедри громадського здоров'я Національного університету «Острозька академія», Заслуженого працівника освіти.

Виступ

СЛАЙД 7 Ведучий: Про важливість збереження фіто- та біорізноманіття, як найважливіших елементів природних екосистем; стабільність та само відновлюваність, які є основою забезпечення сталого розвитку в регіоні розкаже директор національного природного парку. Хмельниччини «Мале Полісся» **Сасюк Андрій Володимирович**

Виступ

СЛАЙД 8 Ведучий: Лісова екосистема – місце, де біотичні спільноти живуть в одному просторі, де все більш складні біотичні спільноти отримують користь для кожного. Іншими словами ліси — це природні поглиначі вуглекислого газу та відновники кисню, а також регулятори температури нашої планети в цілому. Збереженням і збагаченням лісового фонду держави, впровадженням новацій займаються лісівники.

До слова запрошується директор ДП «Славутське лісове господарство» **Сапожнік Віктор Вікторович**

Виступ

СЛАЙД 9 Ведучий: На сьогодні у світі працює близько 400 атомних електростанцій, які забезпечують майже 10% енергії, що виробляється на Землі. В Україні атомні електростанції займають провідне місце, виробляючи близько 45% електроенергії. Проте їхня експлуатація пов'язана з низкою екологічних проблем. Тож, яким чином екологи ХАЕС запобігають цим негативним процесам. На це питання дасть відповідь начальник відділу охорони

навколишнього середовища ХАЕС *Левицький Олександр Валентинович*
Виступ

СЛАЙД 10 Ведучий: Легені міста - зелені насадження забезпечують захист від промислових і автотранспортних викидів, шуму, пилу, ерозії. Вони пом'якшують незручності міського життя, служать формуванню урбаністичних систем, допомагають організувати простір, додають містам індивідуальний і неповторний характер.

Про проекти озеленення нашого міста розповість головний інженер Комунального підприємства «Славута Сервіс» *Ластовецька Алла Вікторівна*
Виступ

Ведучий: Екологічне виховання є невід'ємною складовою процесу становлення громадянина з активною життєвою позицією, який любить свій рідний край, і починається воно з дошкільного віку. Сортуй стіття, посади квіточку, економно використовуй водні ресурси. І ще багато різних проєктів сприяють вихованню дітей і бережному ставленню до природи. Про досвід у цьому напрямку нам розповість вихователь-методист ДНЗ №9 «Теремок» *Валентина Олексіївна Бурак*
Виступ

Ведучий: Навчальні посібники, атласи, дидактичний матеріал-це невід'ємна частина освітнього процесу. Прекрасно, коли вони ще і яскраво оформлені. Власні доробки презентує наша колега, позаштатний *художник видавництва «Навчальна книга-Богдан» Алла Степанівна Поліщук.*

Виступ

Ведучий: Підвести підсумок тематичної дискусії Еко - челенджу запрошуємо начальника управління освіти *Ельміру Миколаївну Перепелицю*

Для вручення сертифікатів спікерам Еко-челенджу запрошуються начальник управління освіти *Е. М. Перепелиця* і директорка КУ «ЦПРПП» *А.С. Поліщук*

Виступ.

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

Ведучий: Спікерами практичної частини Еко-челенжу сьогодні є вчителі, які під час майстерок поділяться власним досвідом і продемонструють методики формування екологічної компетентності в різних галузях знань.

Саме в цю хвилину я маю нагоду вам їх представити.

Секція №1 запрошує на майстерки педагогів - дошкільників

В цій секції будуть висвітлюватись питання:

- «Глобальні і регіональні проблеми захисту довкілля»-*Гущук Ігорь Віталійович* доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри громадського здоров'я Національного університету «Острозька академія», Заслуженого працівника освіти.
- *Пилота Олена Юрївна*, вихователь-методист ЗДО №6, яка презентуватиме досвід на тему «Формування сталих світоглядних орієнтирів та екологічної свідомості дітей дошкільного віку

- **Полівода Наталія Володимирівна**, вихователь ЗДО №9 «Теремок», яка поділиться досвідом впровадження в практику роботи програми фінансової та соціальної освіти «Афлатот». Освітня діяльність педагогів»

Секція №2 зустрине педагогів Природничої освітньої галузі

➤ **Нетворкінг «Збережи озон - збережи Землю!»**

-Прокопівнюк Ярослава Юрійвна, вчитель фізики НВК,

-Лук'янчук Галина Григорівна, вчитель хімії ЗОШ I-III ст. № 1,

-Троян-Малєєва Марина Миколаївна, вчитель біології НВК.

➤ **Тему «Інтеграція екологічної компетентності і проєктної діяльності на уроках біології та позаурочний час»** розкриє

-Прокопчук Наталія Анатоліївна, вчитель біології НВК "СЗОШ, ліцей "Успіх";

➤ **Про формування екологічної компетентності на уроках біології та позаурочний час»** говоритиме

Харь Світлана Володимирівна, вчитель біології Славутської гімназії № 7.

Секція №3 запрошує педагогів освітньої галузі « Математика»

-Кривошия Тетяна Іванівна, вчитель математики ЗОШ I-III ступенів №1. Вона пропонує тему **«Виховання екологічної компетентності на уроках математики»**

Секція № 4 чекає педагогів освітньої галузі «Технології»

✓ **Практикум «Книжкове еко-наповнення для першокласника»**

- Подворна Ольга Володимирівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії №5;

✓ **Майстер -клас «Зціли Землю своїми руками»**

- Потаковська Ірина Михайлівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії № 7;

✓ **Еко-панорама «Від буденного до прекрасного»**

-Томащук Тетяна Петрівна, вчитель трудового навчання ЗОШ I-III ступенів №1.

Бажаємо спікерам плідної роботи, а членам секцій цікавого досвіду.

У залі просимо залишитись учасників *Секції №5*: директорів ЗЗСО, їх заступників, директорів ЗПО та завідувачів ЗДО,. На вас чекає екскурсія до лісового господарства

Запрошую усіх пройти до секційних кімнат і продовжити роботу в тісному колі однодумців.

Перехід до локацій , робота майстерок.

15.00 –15.10 ВІДКРИТТЯ ЕКО- ЧЕЛЕНДЖУ “ВСЕ В НАШИХ РУКАХ”

Сидор Василь Богданович, міський голова м. Славута, кандидат технічних наук
Перепелиця Ельміра Миколаївна, начальник Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради

ПРОГРАМА

Еко – челенджу «Все в твоїх руках»

Мета заходу: популяризація педагогічного досвіду щодо формування в учнів екологічної компетентності, світогляду особистості, екологічної культури молодого покоління, навичок, фундаментальних екологічних знань, мислення і свідомості, що ґрунтуються на ставленні до природи як унікальної цінності; впровадження різноманітних форм роботи щодо організації зусиль для вивчення особливостей функціонування природних середовищ, здатності людини керувати поведінкою й екосистемами для сталого розвитку.

Формат: виступи, майстер-класи, екскурсія, нетворкінг

Цільова аудиторія: освітянська спільнота закладів освіти Славутської міської ТГ

Місце проведення: Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 (вул. Гната Кузовкова, буд. 12)

15.00 –15.10 ВІДКРИТТЯ ЕКО- ЧЕЛЕНДЖУ “ВСЕ В НАШИХ РУКАХ”

- Сидор Василь Богданович, міський голова м. Славута, кандидат технічних наук

- Перепелиця Ельміра Миколаївна, начальник Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради

15.10-16.10 ЗАГАЛЬНА ТЕМАТИЧНА ДИСКУСІЯ

“Актуальні проблеми захисту довкілля в контексті реалізації цілей сталого розвитку”

- Гушук Ігор Віталійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри громадського здоров'я Національного університету “Острозька академія”, Заслужений працівник освіти

“Національний природний парк «Мале Полісся» як осередок охорони та збереження навколишнього середовища півночі Хмельницької області”

- Сасюк Андрій Володимирович, директор Національного природного парку “Мале Полісся”

“Новації у лісовому господарстві Славутчини”

- Сапожник Віктор Вікторович, директор ДП “Славутське лісове господарство”

“Охорона навколишнього середовища, як гарантія безпечної експлуатації ХАЕС”

- Левицький Олександр Валентинович, начальник відділу охорони навколишнього середовища ХАЕС

“Комплексний підхід до формування сучасного екологічно безпечного простору м. Славута”

- Кулачинський Олександр Андрійович, інженер з охорони навколишнього середовища Комунального підприємства «Славута – Сервіс»

“Презентація методичних розробок реалізації Міжнародного проєкту Афлатот” в освітній діяльності педагога”

- Бурак Валентина Олексіївна, вихователь-методист ЗДО № 9 “Теремок”
- Презентація книг та дидактичних матеріалів природничого спрямування художником**
- Поліщук Аллою Степанівною, директором КУ “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Славутської міської ради.

16.10-17.00 СЕКЦІЙНІ МАЙСТЕРКИ

СЕКЦІЯ 1. Педагоги дошкільної освіти (Актова зала)

“Глобальні та регіональні проблеми захисту довкілля”

- Гущук Ігор Віталійович, доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри громадського здоров'я Національного університету “Острозька академія”,
- “Формування сталих світоглядних орієнтирів та екологічної свідомості дітей дошкільного віку”**
- Пилота Олена Юріївна, вихователь-методист ЗДО № 6 “Золота рибка”
- “Упровадження в практику роботи закладу дошкільної освіти програми фінансової та соціальної освіти “Афлатот”. Освітня діяльність педагогів”**
- Полівода Наталія Володимирівна, вихователь ЗДО № 9 “Теремок”

СЕКЦІЯ 2. Педагоги освітньої галузі “Природника”

Нетворкінг "Збережи озон - збережи Землю!"

- Прокопівнюк Ярослава Юріївна, вчитель фізики НВК
 - Лук'янчук Галина Григорівна, вчитель хімії ЗОШ I-III ст. № 1
 - Троян-Малєєва Марина Миколаївна, вчитель біології НВК
- “Інтеграція екологічної компетентності і проєктної діяльності на уроках біології та в позаурочний час”**
- Прокопчук Наталія Анатоліївна, вчитель біології НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх»

“Формування екологічної компетентності на уроках біології та позаурочний час “

- Харь Світлана Володимирівна, вчитель біології Славутської гімназії № 7

СЕКЦІЯ 3. Педагоги освітньої галузі “Математика” (кабінет математики, 3 повех, №26)

“Виховання екологічної компетентності учнів на уроках математики”

- Кривошия Тетяна Іванівна, вчитель математики ЗОШ I-III ст. № 1

СЕКЦІЯ 4. Педагоги освітньої галузі “Технології”

(кабінет хімії, 3 повех, №21)

Практикум «Книжкове еко-наповнення для першокласника»

- Подворна Ольга Володимирівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії №5

Майстер -клас "Зціли Землю своїми руками"

- Потаковська Ірина Михайлівна, вчитель трудового навчання Славутської гімназії № 7

Еко-панорама " Від буденного до прекрасного"

- Томащук Тетяна Петрівна, вчитель трудового навчання ЗОШ I-III ступенів №1

СЕКЦІЯ 5. Директори їх заступники ЗЗСО, ЗПО; завідувачі ЗДО

Екскурсія до Славутського лісового Господарства

Стаття про проведення Еко-челенджу «Все в твоїх руках» на сайті КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради: <http://cprpp.osvitasl.km.ua/2021/09/20/%d0%b2%d1%81%d0%b5-%d0%b2-%d0%bd%d0%b0%d1%88%d0%b8%d1%85-%d1%80%d1%83%d0%ba%d0%b0%d1%85/>

ВСЕ В НАШИХ РУКАХ

16 вересня 2021 року, в рамках святкування Дня міста, в день відзначення 34-річчя з дати підписання Монреальського протоколу про речовини, що руйнують озоновий шар, з метою формування екологічної компетентності учнів, на базі загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 відбувся ЕКО-челендж «Все в наших руках», організаторами якого виступили Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради та Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради. Привітав учасників заходу Славутський міський голова Василь Сидор.

У загальній тематичній дискусії обговорювалися екологічні проблеми людства, розглядалися шляхи їх подолання. Грищук І.В., доктор медичних наук, завідувач кафедри громадського здоров'я Національного університету «Острозька академія», розповів про актуальні проблеми захисту довкілля в контексті реалізації цілей сталого розвитку. Лукашук Ю.О., фахівець з екологічної освіти Національного природного парку Хмельниччини «Мале Полісся», розкрив питання важливості збереження фіто- та біорізноманіття, як найважливіших елементів природних екосистем. Ділився досвідом збереження і збагачення лісового фонду держави Веремій О.О., головний лісничий «Славутського лісового господарства». Левицький О.В., начальник відділу охорони навколишнього середовища ХАЕС, окреслив питання впровадження сучасних технологій щодо попередження екологічних проблем та безпечної експлуатації електростанції.

Оскільки зелені насадження міста забезпечують захист від промислових і автотранспортних викидів, О. Кулачинський, інженер з навколишнього середовища Комунального підприємства «Славути Сервіс», розповів про сучасні підходи до формування ландшафтного дизайну міста Славути. Буряк В.О., вихователь-методист ДНЗ№9 «Теремок», акцентувала увагу на тому, що екологічне виховання є невід'ємною складовою процесу становлення громадянина з активною життєвою позицією, і починається воно з дошкільного віку.

Художник видавництва «Навчальна книга – Богдан» А.С. Поліщук презентувала навчальні посібники, атласи, дидактичний матеріал, які є невід'ємною частиною освітнього процесу.

Підвела підсумок тематичної дискусії ЕКО-челенджу та вручила сертифікати Ельміра Перепелиця.

Другою частиною заходу стали секційні тематичні майстерки, спікерами яких були кращі педагоги міста, які провели майстер-класи, еко-панорами, практикуми, нетворкінги, міні-лекції.

Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради, Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради щиро дякують Гущуку І.В., Лукашуку Ю.О., Веремію О.О., Левицькому О.В., Кулачинському О.А., Поліщук А.С., педагогам закладів загальної середньої освіти за участь у ЕКО-челенджі та колективу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1(директор Болкун Г.Л.) за сприяння у проведенні ЕКО-челенджу «Все в наших руках».

У СПІЛКУВАННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Державна мова є головною ознакою національної ідентичності та набуває в умовах війни ключового значення. Для громадян Славутської міської ТГ та тимчасово переміщених осіб, які виявили бажання удосконалити навички розмовної української мови, зануритись у стихію рідної мови проведено експрес-курс «Смакуй українською та релаксуй».

ПРОГРАМА ЕКСПРЕС-КУРСУ ВИВЧЕННЯ РІДНОЇ МОВИ «СМАКУЙ УКРАЇНСЬКОЮ ТА РЕЛАКСУЙ»

Цей курс розрахований на тих, хто бажає вивчити українську мову, й орієнтований, передовсім, на російськомовних українців та внутрішньо переміщених осіб із зони бойових дій.

Програма розрахована на один тиждень та складається із міні –лекцій, тренінгів, майстер-класів.

У рамках даного навчання будуть також надаватися для відновлення власних ресурсів та емоційного стану послуги психолога та проводитися арттерапія.

На даний експрес-курс можна записатися за телефоном (+38-096-75-02-673 Алла)

Початок занять: 03 травня 2022 року о 14.00.

Місце проведення: м. Славута, вул. Ярослава Мудрого, 60 (Славутська гімназія № 5)

ПРОГРАМА ЕКСПРЕС - КУРСУ		
Понеділок, 02.05.2022р.		
14.00-14.45 (Поліщук А.С.) «Інформаційна безпека в умовах сьогодення!»	14.50-15.20 (Нечипорук Т.С.) Психологічний релакс	15.25.-16.05 (Степанюк А.В.) Знайомство. Алфавіт. Відмінності звуків. Вимова голосних та приголосних звуків
Вівторок, 03.05.2022р.		
14.00-14.45 (Мельник В.В.) Лексична помилка. Опрацювання лексики «Привітання. Звертання. Етикетні формули»	14.50-15.20 (Нечипорук Т.С.) Психологічний релакс	15.25.-16.05 (Мельник В.В.) Вживання займенників. Опрацювання лексики «Моя сім'я. Вигляд, зовнішність»
Середа, 04.05.2022р.		
14.00-14.45 (Цабека Ж.А.) Правописні вміння. Вживання апострофа. Вимова слів з апострофом.	14.50-15.20 (Поліщук А.С.) Арттерапія	15.25.-16.05 (Конончук Г.А.) Правописні вміння. Вживання м'якого знака. Опрацювання лексики «Моя професія»

Опрацювання лексики «Супермаркет»		
Четвер, 05.05.2022р.		
14.00-14.45 (Мосіюк Н.П.) Правописні вміння. Вживання буквосполучень йо, ьо. Опрацювання лексики «Подорожі. Міста України»	14.50-15.20 (Нечипорук Т.С.) Психологічний релакс	15.25.-16.05 (Мосіюк Н.П.) Правописні вміння. Вживання подвоєних букв. Опрацювання лексики «Самопочуття»
П'ятниця, 06.05.2022р.		
14.00-14.45 (Каленюк Т.О.) Правописні вміння Написання префіксів роз-, без-, с-, з-, пре-, при-, при-. Опрацювання лексики «Страви. Кухня»	14.50-15.20 (Каленюк Т.О.) Лексична помилка. Вживання числівників у мовленні. Опрацювання лексики «Час, тижні, місяці. Будні та вихідні. Природа»	15.25.-16.05 (Нечипорук Т.С.) Психологічний релакс

Спікери занять:

Алла Поліщук, директор КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради

Антоніна Степанюк, консультант КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради

Віта Мельник, учитель української мови та літератури Славутської гімназії №5

Галина Конончук, учитель української мови НВК «ДНЗ-ЗНЗ I ступеня,
гімназія»

Жанна Цабека, учитель української мови НВК «ДНЗ-ЗНЗ I ступеня,
гімназія»

Тетяна Каленюк, учитель української мови та літератури Славутської
гімназії №3

Тетяна Нечипорук, психолог КУ «ЦПРПП» Славутської міської ради

VI ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК КЛЮЧОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА

Один із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства – педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками. Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і дитини, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість. Важливу роль у цьому процесі відіграє рівень готовності всіх суб'єктів освітнього процесу (учнів, учителів, батьків) до конструктивної співпраці та ефективної взаємодії. З метою розвитку партнерських навичок взаємодії, організовуються формальні та неформальні заходи.

ПРОЄКТ



СЛАВУТСЬКА МІСЬКА РАДА ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ

30000, м. Славута, вул. Соборності, 32 «в», тел.(03842) 7-23-68 (нач.),(03842) 7-09-11 (прийм.),
(03842) 7-15-56 (заст.нач.), (03842) 7-28-13 (гол.бухг.),
E-mail:slavuta_mvvo@meta.ua, Web: www.osvitasl.km.ua, код ЄДРПОУ04591452

18 червня 2021 року № 23.01-29/

На № _____ від _____

Керівникам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти

Про проведення Партнерського
форуму «Стратегічні цілі та орієнтири
на шляху до нової якості освіти»

Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради спільно з Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради запрошує педагогічні колективи взяти участь у міському Партнерському форумі «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти», який відбудеться **25 серпня 2021 року**.

З метою організованого проведення заходу відкрито електронну реєстрацію учасників форуму. Просимо до 16 серпня 2021 року заповнити реєстраційні форми за покликаннями:

ПЕРША тематична панель «Якісна школа – наша спільна відповідальність»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19-QzrW7TwuM0SK7mDAXvxlgFaTUgYY5ghvRMtmk532Q/edit?usp=sharing>

ДРУГА тематична панель «Проектуємо освітньо – професійну траєкторію педагога»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YzUvWB1JCeASdEPjnunX3An1UpdTxBU472oYdz17Oyd8/edit?usp=sharing>

Кожен учасник форуму реєструється у **двох тематичних панелях**, які відбуватимуться в різний час, орієнтовна структурно-часова модель форуму та інформація про експертів та спікерів додається.

Просимо довести зазначену інформацію до педагогів закладів освіти та сприяти участі у проведенні події.

Реєстрація учасників форуму буде проходитися з 10.30 год.

Початок роботи - 11.00 год.

Місце проведення заходу буде повідомлено додатково.

Додатки 1-2 на 5 аркушах.

Начальник управління

Е. ПЕРЕПЕЛИЦЯ

ПРОЄКТ



**С Л А В У Т С Ь К А М І С Ь К А Р А Д А
Х М Е Л Ь Н И Ц Ь К О Ї О Б Л А С Т І
В И К О Н А В Ч И Й К О М І Т Е Т
У П Р А В Л І Н Н Я О С В І Т И**

30000, м. Славута, вул. Соборності, 32 «в», тел.(03842) 7-23-68 (нач.),(03842) 7-09-11 (прийм.),
(03842) 7-15-56 (заст.нач.), (03842) 7-28-13 (гол.бухг.),

E-mail:slavuta_mv@meta.ua, Web: www.osvitasl.km.ua, код ЄДРПОУ04591452

18 червня 2021 року № 23.01-29/

На № _____ від _____

Керівникам закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти

Про проведення Партнерського
форуму «Стратегічні цілі та орієнтири
на шляху до нової якості освіти»

Управління освіти виконавчого комітету Славутської міської ради спільно з Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради запрошує педагогічні колективи взяти

участь у міському Партнерському форумі «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти», який відбудеться 25 серпня 2021 року.

З метою організованого проведення заходу відкрито електронну реєстрацію учасників форуму. Просимо до 16 серпня 2021 року заповнити реєстраційні форми за покликаннями:

ПЕРША тематична панель «Якісна школа – наша спільна відповідальність»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/19-QzrW7TwuM0SK7mDAXvxlGfaTUgYY5ghvRMtmk532Q/edit?usp=sharing>

ДРУГА тематична панель «Проектуємо освітньо – професійну траєкторію педагога»

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1YzUvWB1JCeASdEPjnunX3An1UpdTxEU472oYdz17Oyd8/edit?usp=sharing>

Кожен учасник форуму реєструється у **двох тематичних панелях**, які відбуватимуться в різний час, орієнтовна структурно-часова модель форуму та інформація про експертів та спікерів додається.

Просимо довести зазначену інформацію до педагогів закладів освіти та сприяти участі у проведенні події.

Реєстрація учасників форуму буде проходитися з 10.30 год.

Початок роботи - 11.00 год.

Місце проведення заходу буде повідомлено додатково.

Додатки 1-2 на 5 аркушах.

Начальник управління

Е. ПЕРЕПЕЛИЦЯ

Додаток 1
до листа управління освіти
18.06.2021 № 23.01-29/

Орієнтовна структурно-часова модель партнерського форуму
«Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»

10.30-11.00 Реєстрація учасників.

11.00-11.20 Урочисте відкриття партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти».

11.20-12.20 Виступи у ЗАГАЛЬНІЙ панельній дискусії «Якісна школа - виклики та перспективи».





12.20-12.30 Перерва. Трансфер до дискусійних кімнат.



12.30-13.30 ПЕРША тематична панель «Якісна школа – наша спільна відповідальність».

13.40-14.40 ДРУГА тематична панель «Проектуємо освітньо – професійну траєкторію педагога».






14.40 Неформальне спілкування.

**Інформація про експертів та спікерів партнерського форуму
«Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»**





Експерти ЗАГАЛЬНОЇ панельної дискусії за темою «Якісна школа – виклики та перспективи»			
	Олійник Валерій Цезарович , начальник Управління державної служби якості у Хмельницькій області		Фасоля Олег Іванович , кандидат педагогічних наук, автор наукових праць, публікацій, лідер освітніх перетворень в Україні, з 2014 по 2021 роки обіймав посаду директора Департаменту освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації
	Дарченко Лариса Григорівна , методист дошкільної освіти ХОШПО, автор науково-методичних доробок, публікацій		Зайонц Інна Миколаївна , директор НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх», пілотного закладу по впровадженню освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

	<p>Кошка Оксана Анатоліївна, завідувач НМЦ професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ і ЗДО та ЗЗСО ХОШПО, тренер-експерт з проведення інституційного аудиту</p>		<p>Зима Наталія Володимирівна, учитель хімії Хмельницького технологічного багатопрофільного ліцею з загальноосвітніми класами ім. Артема Мазура, співорганізатор «Клубу щасливих вчителів» м. Хмельницький, координатор та експерт численних (не) конференцій EdCamp, одна з найкращих учителів України за версією «Global Teacher Prize Ukraine» 2020</p>
---	---	--	---

Спікери ПЕРШОЇ тематичної панелі «Якісна школа – наша спільна відповідальність»

	<p>Локація №1 «Пріоритетні напрямки роботи дошкільної освіти, навчально-методичне забезпечення сучасного освітнього процесу» Дарченко Лариса Григорівна, методист дошкільної освіти ХОШПО, автор науково-методичних доробок, публікацій</p>		<p>Локація №2 «Ротація за станціями: як організувати навчання? Змішане навчання в сучасній початковій школі» Кулик Оксана Олександрівна, методист науково-методичного центру дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Хмельницького ОШПО, освітній експерт</p>
 	<p>Локація №3 «Секрети формули якісної школи» (Менеджмент управління) Мігунова Інна Анатоліївна, директор Навчально-виховного комплексу №2 м. Хмельницький, тренер-експерт з проведення інституційного аудиту Фасоля Олег Іванович, ідейний натхненник реформаційних змін в освіті, автор наукових доробок, публікацій</p>		<p>Локація №4 «Сучасні методи підготовки та очищення води в Україні та за кордоном» Кирий Світлана Олександрівна, кандидат технічних наук, асистент кафедри технології неорганічних речовин, водоочищення та загальної хімічної технології хіміко-технологічного факультету Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»</p>

	<p>Локація 5 «Використання арт - терапевтичних технік у роботі педагога» Страшнюк Жанна Дмитрівна, завідувачка Хмельницького обласного навчально - методичного центру психологічної служби</p>		<p>Локація 6 «Мистецтво навчати й навчатися» Калинич Олеся Василівна, начальник управління освіти, релігій та у справах національностей Хустської ТГ, авторка зошитів та карток для підготовки до ЗНО з української мови та літератури, заслужений учитель України</p>
	<p>Локація № 8 «Використання сучасних інструментів для аналізу даних» Кмитюк Тетяна Леонідівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри математичного моделювання та статистики, Інституту інформаційних технологій в економіці, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»</p>		<p>Локація №9 «STEM-технології у навчальному процесі» Павич Ніна Миколаївна, старший викладач кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОППО, автор науково-методичних доробок, публікацій</p>
<p>Спікери ДРУГОЇ тематичної панелі «Проектуємо освітньо-професійну траєкторію педагога»</p>			
 	<p>Локація № 10 «Інклюзивне навчання – системний вимір» Мельник Світлана Володимирівна, директор Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Генега Аліса Іванівна, методист Хмельницького обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти</p>		<p>Локація №12 «Підвищення пізнавальної активності учнів засобами цифрових технологій» Середюк Тетяна Валеріївна, вчитель трудового навчання, інформатики Деражнянського ліцею № 1 ім. Петра Стрілецького, фіналістка заключного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Трудове навчання»</p>

	<p>Локація №14 «Інноваційна та проєктна діяльність закладу позашкільної освіти в умовах сьогодення» Борковська Оксана Василівна, директор Нетішинського комунального позашкільного навчального закладу Будинку дитячої творчості</p>		<p>Локація №15 «Урок у стилі smart»</p> <p>Зима Наталія Володимирівна, вчитель хімії Хмельницького технологічного багатoproфільного ліцею з загальноосвітніми класами ім. Артема Мазура, співорганізатор «Клубу щасливих вчителів» м. Хмельницький, координатор та експерт численних (не) конференцій EdCamp</p>
	<p>Локація №16 «Чинники здатності вчителя керувати групою у процесі навчальної діяльності» Нікітчук Уляна Ігорівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та педагогіки, заступник завідувача кафедри з профорієнтаційної роботи Національного університету «Острозька академія»</p>		<p>Локація №14 «Інноваційна та проєктна діяльність закладу позашкільної освіти в умовах сьогодення» Домбровська Лариса Степанівна, директор Шепетівського міського центру науково – технічної творчості учнівської молоді</p>

СЦЕНАРІВ ПРОВЕДЕННЯ

Партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти»

Доброго дня шановні освітяни, дорогі гості!

Ми раді вітати усіх учасників міського Партнерського форуму «Стратегічні цілі та орієнтири на шляху до нової якості освіти».

Наш захід відбувається у дні, коли наша держава відзначає свій день народження. 30 років тому мрія багатьох поколінь втілилася в життя: Ми стали вільною та незалежною Україною! *Та шлях до незалежності був складним і тернистим. Нашому народу довелося пройти через зради, війни та голодомори. У недалекому дев'яностому українці довели світові, що ми – нація, яка прагне творити власну долю на власній землі. Здобувши таку омріяну свободу й державність, уже покоління наших сучасників було змушене відстоювати свободу та європейський вибір на революціях, а згодом – зі зброєю в руках захищати суверенітет і територіальну цілісність Української держави від зазіхань північного сусіда. За 30 років*

незалежності Україна пододала надзвичайно багато викликів. Але ми вистояли, стоїмо й неодмінно переможемо!

Однак поряд із захистом своєї землі, ми маємо будувати свою державу. Як ніколи, сьогодні актуальними є слова українського політичного діяча, історика, публіциста В'ячеслава Липинського: «Ніхто нам не збудує держави, коли ми її самі не збудуємо, і ніхто з нас не зробить нації, коли ми самі нацією не схочемо бути». Ми довели всьому світу, що ми самобутня нація, але на ниві розбудови держави ще занадто багато роботи. Реалії нашого життя вкотре показують, що нам плекати наше майбутнє, формувати національно свідомих громадян України. І особлива роль тут належить педагогу, який усвідомлює, що шлях європейської та світової інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін в політичному, економічному й соціальному житті нашої держави. Саме тому останніми роками відбуваються реформаційні процеси в освітній галузі, спрямовані на досягнення рівня найкращих світових стандартів. Вони мають забезпечити прискорення суспільного розвитку, сприяти виходу на нові висоти, досягненню прогресу у відповідних сферах країни.

30 років Незалежності і 30 років поступу в українській освіті. **За 30 років кілька поколінь учнів та вчителів відчули на собі величезні зміни у сфері освіти. Було проведено десятки реформ та ухвалено законів, з'явилися нові державні стандарти, трансформувалися підходи та орієнтири до організації освітнього процесу. Зараз в умовах децентралізації та реалізації концептуальних засад Нової української школи домінуючою стає потреба визначення соціальної місії, стратегічного бачення розвитку закладу освіти, переосмислення ролі керівника, педагога у розбудові якісної школи, де дитина щаслива, всебічно розвивається, отримує якісні знання, здобуває навички, вміння, корисні в житті, відчуває турботу оточуючих, комфорт та безпеку.**

Сучасні зміни, що відбуваються в системі освіти Славутської міської територіальної громади, спрямовані на вдосконалення її якості на всіх рівнях.

Центром усіх змін є педагог. Нині відчувається потреба у швидкому зростанні професійної майстерності педагогів. Сьогоднішній захід є майданчиком формування простору нового мислення і нових сенсів для успішного впровадження реформаційних змін в освіті. Переконані, що консолідація зусиль науковців, освітніх лідерів, експертів, прогресивних педагогів з різних регіонів України та умотивованої освітянської спільноти нашої громади сприятиме професійному розвитку, набуттю нових компетентностей та впровадженню сучасних механізмів ефективного управління.

Отож, першою частиною програми заходу передбачено ЗАГАЛЬНУ панельну дискусію за темою «Якісна школа – виклики та перспективи».

Ми раді вітати лідерів, які формують громадську думку у сфері освіти. Запрошуємо на сцену експертів:

(Експерти по черзі виходять на сцену)

Василя Богдановича Сидора, міського голову, кандидата технічних наук;

Олійника Валерія Цезаровича, начальника Управління державної служби якості у Хмельницькій області;

Фасолю Олега Івановича, кандидата педагогічних наук, експерта шведсько-українського проєкту «Підтримка децентралізації в Україні», автора наукових праць, публікацій;

Кошку Оксану Анатоліївну, завідувачку Науково-методичного центру професійного розвитку керівних та педагогічних працівників установ ЗДО та ЗЗСО ХОІППО, тренерку-експерта з проведення інституційного аудиту

Дарченко Ларису Григорівну, методиста дошкільної освіти ХОІППО, авторку науково-методичних доробок, публікацій

Зайонц Інну Миколаївну, директора НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх», пілотного закладу по впровадженню освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»

Зиму Наталію Володимирівну, учителя хімії Хмельницького технологічного багатoproфільного ліцею ім.Артема Мазура, співорганізаторку «Клубу щасливих вчителів» м. Хмельницький, координатора та експерта численних (не) конференцій EdCamp Khmelnytskyi, одна з найкращих учителів України за версією «Global Teacher Prize Ukraine» та підсумками Всеукраїнського конкурсу «Учитель року»

Освіта найпотужніший засіб сталого розвитку громади та держави в цілому. Якісна освіти є одним із пріоритетів для місцевої влади.

Вас вітає міський голова **Сидор Василь Богданович**.

(Виступ)

Забезпечення єдиного розуміння якості освіти, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, безперервне вдосконалення заради кращої освіти учнів надважливі питання сьогодення.

До виступу у панельній дискусії запрошуємо **Олійника Валерія Цезаровича**.

Дошкільна освіта є стартовою платформою особистісного цілісного розвитку дитини. З першого вересня 2021 року розпочинається впровадження Базового компоненту дошкільної освіти, зміст якого органічно пов'язаний з ідеями Нової української школи та забезпечує наступність між дошкільною та початковою освітою.

Слово має **Дарченко Лариса Григорівна**.

Успішним майданчиком для впровадження Всеукраїнського експерименту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» став НВК «СЗОШ, ліцей «Успіх». Даний заклад продовжує експериментальну діяльність та з вересня 2021 року першим впроваджуватиме новий державний стандарт базової середньої освіти в пілотних 5-х класах.

До виступу запрошуємо **Зайонц Інну Миколаївну**.*(виступ)*

Новий вектор освітніх можливостей для здобувачів освіти забезпечить запровадження якісної профільної середньої освіти. **Організація профільного навчання є основою концепції реформи старшої профільної школи.**

До виступу в панельній дискусії запрошуємо **Фасолю Олега Івановича.***(виступ)*

Лише синергія між учасниками освітнього процесу, директором, засновником, громадою дозволить створити освітній процес, який позитивно впливатиме на якість освіти.

Слово має **Кошка Оксана Анатоліївна.***(Виступ на тему «Синергія як шлях до якісної школи»)*

За 30 року незалежності нашої держави змін в освіті відбулося чимало, проте в авангарді усіх перетворень залишається педагог, особистість, яка запалює та надихає, мотивує та творить дива, успішно вибудовує власну траєкторію професійної діяльності, волонтер своєї справи.

Слово має **Зима Наталія Володимирівна.***(Виступ)*

Дякуємо експертам загальної панельної дискусії партнерського форуму за змістовну інформацію, а також поставлені виклики, з якими потрібно впоратись протягом нового навчального року для успішної реалізації освітньої реформи.

(Експерти сходять зі сцени та сідають у зал)

Другою частиною програми заходу передбачено ДВІ тематичні панельні дискусії у 16 локаціях за актуальними напрямками:

менеджмент управління;

актуальні інструменти дошкільної освіти;

дієві методи навчання в початковій школі;

ефективні технології навчання;

сучасні терапевтичні практики;

STEM-освіта;

академічна доброчесність в освіті;

інклюзивна освіта;

інноваційна та проєктна діяльність в позашкільлі

ПЕРША ТЕМАТИЧНА ПАНЕЛЬ окреслена проблематикою «Якісна школа – наша спільна відповідальність»

Із задоволенням представляємо спікерів дев'яти локацій.

Локація №1 Дарченко Лариса Григорівна

Локація №2 Кулик Оксана Олександрівна, методист науково-методичного центру дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Хмельницького ОШПО, освітній експерт

Локація №3 **Фасоля Олег Іванович, Айдер Сеїтосманов**, експерт шведсько-українського проєкту «Підтримка децентралізації в Україні», автора наукових праць, публікацій

Локація №4 **Кирий Світлана Олександрівна**, кандидат технічних наук, асистент кафедри технології неорганічних речовин, водоочищення та загальної хімічної технології хіміко-технологічного факультету Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Локація 5 **Страшнюк Жанна Дмитрівна**, завідувачка Хмельницького обласного навчально - методичного центру психологічної служби

Локація 6 **Хом'як Іван Миколайович**, доктор педагогічних наук, професор, академік АН ВШ України, професор кафедри української мови і літератури Національного університету "Острозька академія".

Локація 7 **Балацька Ольга Романівна**, кандидат юридичних наук, адвокат, доцент кафедри цивільно-правових дисциплін Навчально-наукового інституту права ім. І. Малиновського Національного університету "Острозька академія"

Локація № 8 **Кмитюк Тетяна Леонідівна**, кандидат економічних наук, доцент кафедри математичного моделювання та статистики, Інституту інформаційних технологій в економіці, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

Локація №9 **Павич Ніна Миколаївна**, старший викладач кафедри теорії та методик природничо-математичних дисциплін і технологій Хмельницького ОШПО, автор науково-методичних доробок, публікацій.

Локація №14 **Борковська Оксана Василівна**, директор Нетішинського комунального позашкільного навчального закладу Будинку дитячої творчості

Домбровська Лариса Степанівна, директор Шепетівського міського центру науково – технічної творчості учнівської молоді.

ДРУГА ТЕМАТИЧНА ПАНЕЛЬ окреслена тематикою «Проектування освітньо – професійної траєкторії педагога».

На Вас чекають інтерактивні діалоги, лекції, тренінги, майстер - класи, педагогічні меседжі, які проводитимуть успішні спікери.

Локація № 10 **Деркачук Оксана Сергіївна**, аспірант інституту спеціальної педагогіки та психології ім. Ярмаченка НАПН України, директор центру розвитку "Clever Space" м. Нетішин, викладач національного університету "Острозька академія", арттерапевт

Локація №12 **Середюк Тетяна Валеріївна**, вчитель трудового навчання, інформатики Деражнянського ліцею № 1 ім. Петра Стрілецького, фіналістка заключного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Трудове навчання».

Локація №13 **Жуковський Василь Миколайович**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови і літератури Національного університету "Острозька академія".

Локація №15 **Зима Наталія Володимирівна**

Локація №16 **Гандзілевська Галина Борисівна**, доктор психологічних наук, професор, директорка наукового центру «Саногенна педагогіка та психологія» Національного університету «Острозька академія».

Шановні освітяни! Тематичні панельні дискусії відбудуться на базі Славутського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована школа I – III ступенів, ліцей «Успіх». Запрошуємо усіх до змістовного та цікавого спілкування.

Зичимо отримати максимум нових знань та цікавих ідей, які обов'язково знадобляться кожному у новому навчальному році!

VII ТРАНСФОРМАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК У ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ГРОМАДИ

Відповідно статті 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу освіти.

У даному розділі представлено досвід ЗОШ I-III ступенів №1 (директор Болкун Г.Л.), Славутської гімназії №4 (директор Янісевич І.В.), які впроваджують нетрадиційні форми роботи, що сприяють колективній рефлексії, виявленню резервів для вдосконалення освітнього процесу закладу освіти та наданню якісних освітніх послуг.



Педагогічна рада у форматі (не) конференції
(з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи ЗОШ I-III ступенів №1
Люстерник Олени Іванівни)

«Неперервність та наступність між початковою і базовою загальною середньою освітою як передумови успіху Нової української школи»

Час проведення	Подія			Локація
Експертна паралель				
15.10 - 15.20	<i>Тема: Неперервність та наступність між початковою і середньою освітою при переході учнів з початкової школи до основної в умовах НУШ.</i> Люстерник Олена			Актова зала
15.20 – 15.30	<i>Тема: Адаптацію учнів 5-х класів до умов навчання в основній школі</i> Сукач Галина			Актова зала
15.30 – 15.40	Представлення спікерського кола події			Актова зала
15.40 – 15.50	Запрошуємо на ласКАВУ зустріч, девіз дня «ВключАЙся»!			Рекреація закладу
15.50 – 16.20	Вчительська паралель			По локаціях
Локація 1 каб.3	Локація 2 каб. 2	Локація 3 каб. 4	Локація 4 каб. 15	Локація 5 каб. 18
Келюх Тетяна <i>Тема: <u>Форми і методи реалізації принципу наступності між початковою та середньою ланками.</u></i>	Соболевська Наталія <i>Тема: <u>Педагогіка партнерства, як одна з базових цінностей НУШ.</u></i>	Каленюк Людмила <u>Тема:</u> <i>Емоційний інтелект молодших школярів як передумова формування успішної особистості.</i>	Самковський Микола <u>Тема:</u> <i>Роль класного керівника у формуванні психологічно безпечного середовища класу.</i>	Кучерук Інесса <u>Тема:</u> <i>Сучасний урок англійської мови в умовах компетентнісної освіти.</i>
16.20 – 16.40	Панельна дискусія «Територія спільних рішень»			Актова зала

Педагогічна рада у форматі "Світове кафе"

(за інтерактивною методикою The World Cafe)

«Перспективні ідеї розвитку закладу»

(з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи ЗОШ

I-III ступенів №1 Люстерник Олени Іванівни)

Часто буває так, що при вирішенні проблеми метод індивідуального мозкового штурму не дає бажаних плодів. І не тільки тому, що однієї голови мало, але і тому, що реалізація тих чи інших ідей на практиці - справа, яка потребує загальної зацікавленості і колективних зусиль всього педагогічного співтовариства. Але чужі ідеї і починання не завжди знаходять відгук у серцях ... В разі, коли вся надія у вирішенні проблем - на колективний розум і спільна праця, застосовуємо в своїй роботі мозковий штурм в популярному форматі «Світового кафе».

«Світове кафе» («The World Cafe») –метод, що дозволяє залучити у процес обговорення колективний інтелект учасників і закликає до багаторівневого діалогу у комфортній атмосфері відкритості, невимушеності і психологічної безпеки, коли можна говорити на рівних.

Метод відомий з 1995 року.

Уперше був використаний у США.

Група людей розташувалась великим колом у дворі будинку на нараду але їм завадив дощ. Учасники були змушені перейти у дім. Там вони розмістилися за окремими столами. Спілкування виявилось набагато продуктивнішим, ніж можна було собі уявити. Це технічно нескладний, проте ефективний метод створення діалогу. Акцент робиться на спілкуванні між учасниками на продукуванні нових думок та ідей. Це розмова про суть справи в неофіційній атмосфері.

Переваги використання методики

- Дозволяє вести плідний діалог, зібрати різних точок зору.
- Обговорення тем може фокусуватися на розгляді вузьких, конкретних питань, наприклад формування колективного досвіду, знань; обмін думками з різних питань. Або розширювати свої межі до більш глобальних ситуацій, наприклад, розробка стратегічного напрямку розвитку закладу.
- Кількість можливих учасників варіюється від десятка до ...
- Час проведення від 40 хвилин до декількох годин в залежності від кількості та складності питань.
- Дозволяє управляти ступенем спонтанності і стихійності обговорень.
- Не вимагає спеціального устаткування, може проводитися як в приміщенні, так і на свіжому повітрі.

Рекомендації/Помилки

- Відведіть не менш як 60 хвилин.
- Найкращі результати одержують за участі більш як 12 слухачів.
- Метод «світового кафе» менш корисний для передачі інформації лише в одному напрямі

- Іноді нове запитання, що дає можливість глибше досліджувати проблему, задають у ході останнього раунду обговорень.
- Можна дати цьому методу й більш доречну для певної ситуації назву, наприклад: кафе знань, стратегічне кафе, кафе дослідників тощо.
- Періодично нагадуйте учасникам, щоб вони записували й схематично представляли основні ідеї

Запорука успіху – невимушена атмосфера

План проведення педагогічної ради

«Перспективні ідеї розвитку закладу»

Фасилітатори: директор, заступники директора з НВР

Дата проведення: _____

Час проведення: _____

Місце проведення: _____

Глосарій

Едукаційний процес - це рух навчання і виховання до своєї мети. Для позначення органічної єдності навчання і виховання, нерозривності педагогічної та учнівської діяльності.

Трансформація - зміна, перетворювання виду, форми, істотних властивостей чого-небудь. Трансформувати — перетворювати, змінювати.

Тренд (від англ. trend — тенденція) — основний напрям(тенденція) зміни; загальна тенденція за різнонаправленого руху, визначена загальною спрямованістю змін показників часового ряду; напрямок переважного руху показників.

Мета: визначення пріоритетних напрямків діяльності закладу з реалізації Освітньої програми та стратегії розвитку закладу.

Завдання :

- визначити проблеми та шляхи їх розв'язання, стимулювати професійний розвиток педагогів в умовах розвитку освітнього закладу;
- зібрати й обговорити ідеї, пропозиції, щодо створення комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- пошук нестандартних рішень;
- обмінятися досвідом щодо створення різних проектів;

Форма проведення: у форматі «Світове кафе»

Обладнання: проектор, мікрофон, парти стоять в довільному порядку (так, ніби це дійсно столики в кафе), картки із завданням «меню».

На столах: аркуш формату А3 (своєрідна паперова скатертина), фломастери чи маркери, наліпки, чек –лист «Світове кафе» (*«The World Cafe»*)*Додаток 1.*

Епіграф: «Не досить оволодіти премудрістю, потрібно також уміти користуватися нею» (Цицерон)

Порядок денний

1. Про перспективні ідеї розвитку закладу.

Директор закладу

2.1. Про трансформацію освітньої та виховної складової в едукаційний процес.

2.2. Про побудову ефективної системи безперервної освіти педагога.

Вчитель початкових класів

2.3. Про забезпечення безпечного, розвиваючого освітнього простору.

Вчитель початкових класів

2.4. Про систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.

Практичний психолог, соціальний педагог

2.5 Про вироблення «фірмового стилю» школи.

Педагог-організатор

Хід педагогічної ради

1. Привітання учасників.

Запрошені учасники об'єднуються в групи за столами.

Вправа «Кольори» (5 хв)

Матеріали: різнобарвні жетончики (червоні, жовті, зелені, сині, бузкові) за кількістю учасників.

Учасники обирають колір для створення міні-групи.

2. Постановка проблеми.

На сучасному етапі розвитку суспільство ставить перед освітою нові цілі. Концепція «Нової української школи» — це свого роду програма нововведень до середньої освіти у державі, яка має за мету створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. А для цього необхідно підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі позитивних традицій, що склалися в закладі й сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня, який вміє працювати в команді, поважає культурні відмінності між людьми, здатними до інтеграції з європейським співтовариством та має свою громадянську позицію.

3. Визначення завдань, розв'язання яких потребує спільної творчої діяльності педагогів.

3.1. Оголошення порядку денного «Меню».

4. Представлення «господарів» столу. Інструктаж.

1. Ознайомлення із правилами проведення дискусії „світове кафе” - 3 хв.

2. Представлення учасників дискусії та господарів і господинь столиків - 3 хв.

3. Робота „за столиками кафе” – 15 хв.

4. Обмін столиками (5 переходів по 15 хв.)

5. Презентація результатів кожного столу – по 5 хв.

7. Підбиття підсумків – 5 хв.

Засідання педагогічної ради у форматі «Світове кафе» передбачає п'ять раундів обговорень, обміну думками та поглядами.

Правила поведінки в кафе. *Додаток 2.*

5. Обговорення у групах.

На етапі обговорення Господар/Господиня кафе підтримує та спонукає учасників до активної роботи, повідомляє про закінчення раунду, стежить за тим, щоб усі ключові ідеї були записані та візуалізовані.

Процес обговорення закінчується тоді, коли всі відвідувачі кафе побували за всіма столиками.

Теми, питання для обговорення в тактичному кафе

Теми раундів обговорення	Питання, що направляють обговорення
Про трансформацію освітньої та виховної складової в едукативний процес.	Які реальні цілі? Наскільки воно ефективно?
Про побудову ефективної системи безперервної освіти педагога.	Як відстежити потрібність і продуктивність? А навіщо нам ЦЕ потрібно?
Про забезпечення безпечного, розвиваючого освітнього простору.	Які проєкти реалізують це завдання?
Про систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів.	Які заходи стануть ефективними?
Про вироблення «фірмового стилю» школи.	Для кого це потрібно?

Алгоритм взаємодії учасників Кафе. Додаток 3.

6. Підбиття підсумків – створення книги скарг та пропозицій.

«Вернісаж паперових скатертин».

6.1. Обговорення проєкту «рішення педради»

1. Забезпечити підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі позитивних традицій, що склалися в закладі й сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня, який вміє працювати в команді, поважає культурні відмінності між людьми та має свою громадянську позицію.
2. Трансформувати освітню та виховну складову в едукативний процес з метою підтримки та розвитку потенціалу кожного учня.
3. Визначити пріоритетом у роботі педагогів розвиток інтелектуальної культури учнів у поєднанні з високою моральністю.
4. Впровадити STEM-освіту.
5. Активізувати діяльність наукового товариства «Знак запитання».
6. Активізувати діяльність учнівського самоврядування.
7. Підвищити ефективність системи безперервної освіти педагогів.
8. Активізувати участь вчителів в освітніх проєктах, освітніх конференціях, семінарах та фестивалях.

9. Популяризувати педагогічний туризм як ефективний спосіб командоутворення.
10. Впровадити постійно діючий практичний семінар «Педагогічні технології в дії».
11. Запровадити уроки юридичної, фінансової грамотності для педагогів, здобувачів освіти.
12. Вдосконалювати матеріально-технічну базу школи як в технічному оснащенні так і в практичному оформленні шкільного приміщення з метою створення комфортних умов для всіх учасників едукативного процесу.
11. Розробити концепцію для оформлення рекреаційних зон в приміщенні та навчальних локації на подвір'ї школи
12. Розробити систему активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів
13. Працювати над вироблення «фірмового» стилю школи
 - Конкурс на створення логотипу школи,
 - Шкільні спартакіади на кубок директора
 - Шкільні рекорди
 - День туризму
 - Власний контент
 - «На перехресті поколінь» (зустріч з ветеранами)
 - День шкільної демократії.

Додаток 3

Алгоритм взаємодії учасників Кафе

Етап	Діяльність		
	Фасилітатор	«Господар столу»	Учасники
	розповідає про особливості роботи, правила і очікуваний результат; ставить питання або тему на раунди обговорення; знайомить з господарями столів	запрошує гостей за столики; фокусує увагу на темі роботи столика	розподіляються і об'єднуються в групи; знайомляться з господарями столів
Початковий раунд обговорень (розмов)	під час розмови походить навколо столиків, підтримує і підштовхує всіх до участі; ввічливо повідомляє, що	без критики фіксує ідеї; спрямовує вектор обговорення в потрібне русло (без явного втручання)	отримують час на пошук усіх варіантів відповіді на питання, записують, замальовують і накладають ключові ідеї на скатертинах або роблять замітки на стікерах
Раунд подорожей	настав час пересісти за інший столик і почати наступний раунд розмови; нагадує учасникам, що слід фіксувати	вітає нових «гостей»; вводить в тему розмови і розповідає про те, що напрацьовано	стають мандрівниками або «послами розуміння, значень і сенсу»; переносять ідеї, теми або питання в свої нові розмови;

	ключові ідеї, накидати схеми і малювати на скатертини; стежить за тим, щоб по можливості всі ключові ідеї були записані і візуалізовані, зібрані і обговорені; нагадує учасникам, що, якщо їм некомфортно з якоїсь причини за столиком, то вони можуть отійти в сторонку, записати свої думки на стікері, потім приклеїти на скатертину	попередньою групою; запрошує гостей з'єднати і встановити зв'язки з ідеями, принесеними з попередніх розмов; уважно слухає і вбудовує в загальну скарбничку вклад учасників; нагадує, що сидить за столиком про те, що слід коротко записувати ключові ідеї, думки, як тільки вони «спливають»; фіксує слогани, девізи, «крилаті» вислови	в якості нових учасників столу доповнюють наявний список своїми ідеями, для наочності записують їх маркером іншого кольору, можливо, в іншому секторі листа повертаються за свої столи і підводять підсумки обговорення, систематизують ідеї, роблять висновки і представляють їх наочно на скатертини: наприклад, виділяють кілька ключових ідей
Підсумковий раунд обговорень (розмов)			
Галерея ідей «Вернісаж паперових скатертин»: - ідеї столів озвучуються і об'єднуються в загальне бачення, представляються наочно, щоб забезпечити їх розуміння усіма учасниками	задає питання: Про що нам важливо пам'ятати? Це все, що необхідно для цього питання? Хто ще може нам допомогти? Що дозволить успішно виконати завдання? Що треба поліпшити наступного разу?	презентує результати роботи груп	беруть участь в обговоренні, кластеризації ідей, консолідації ідей

Педрада – методичний кластер «Самоосвіта як фактор підвищення професійної компетентності педагога»

(з досвіду роботи заступника директора з навчально-виховної роботи Славутської гімназії №4 Поліщук Наталії Миколаївни)

План підготовки педагогічної ради «Самоосвіта як фактор підвищення професійної компетентності педагога»

Дата проведення: _____

Час проведення: _____

Місце проведення: _____

Мета педради– створення умов для вдосконалення процесу самоосвіти, ефективної самоосвітньої діяльності освітян.

Завдання:

- розглянути основні напрямки діяльності педагогів із самоосвіти, технологію організації самоосвіти;
- обмінятись ефективним педагогічним досвідом за підсумками роботи педагогів закладу освіти з самоосвіти;
- мотивувати педагогів на професійний саморозвиток та самовдосконалення через свідому самостійну пізнавальну діяльність.

Форма проведення: організаційно-діяльнісна гра.

№ з/п	Зміст роботи	Терміни виконання	Відповідальні
Організаційно-педагогічна діяльність			
1	Нарада керівництва з підготовки до педради		
2	Організація роботи ініціативних груп		
3	Консультування ініціативних груп з підготовки та подання матеріалів на педраду		
4	Анкетування педагогів		
5	Підготовка методичної виставки за підсумками роботи педагогів із самоосвіти		
Самоконтроль (внутрішній контроль)			
6	Організація діяльності методичних об'єднань, вчителів-предметників щодо підвищення професійного рівня через роботу із самоосвіти		
Навчально-методична діяльність			
7	Проведення днів педагогічної майстерності та творчості «Удосконалення професійного рівня педагогів з організації освітньої діяльності у предметній області засобами самоосвіти»		
8	Методичний тиждень вчителів початкових класів		
9	Вивчення методичної літератури, інтернет-джерел на тему педради		
10	Підготовка мультимедійних презентацій до педради		
11	Підготовка проєкту рішення педради		
12	Оформлення методичних рекомендацій та практичних матеріалів після педради		

**План проведення днів педагогічної майстерності та творчості
«Удосконалення професійного рівня педагогів з організації
освітньої діяльності у предметній
області засобами самоосвіти»**

Мета - Створення умов для реалізації процесу самоосвіти та саморозвитку педагогів при організації освітньої діяльності учнів.

Завдання:

- розглянути можливості реалізації самоосвітньої траєкторії освітян у процесі носвітньої діяльності;
- обмінятися ефективним педагогічним досвідом на основі роботи педагогів із самоосвіти;
- сприяти створенню освітнього середовища для розвитку творчого потенціалу педагогів, удосконалення професійної майстерності.

№ п/п	Прізвище, ініціали вчителі, предмет	Тема самоосвіти	Тема заходи	Клас	Час, місце проведення
1	Українська мова та література	Форми організації творчою діяльністю учнів під час уроків української мови та літератури і у позаурочній діяльності	Майстер клас «Шляхи та засоби розвитку творчих здібностей учнів і у позаурочне час»		
2	Фізична культура	Навчання основним прийомам гри у баскетбол засобами навчальних занять та години здоров'я та спорту	Година здоров'я та спорту «Здійснення зупинки, ведення, лову та передачі м'яча в русі. Персональний захист»		
3	Історія України	Використання логіко-сміслових заняттях з історії	Фрагмент уроку з використанням моделей		
4	Біологія	Розвиток індивідуального стилю навчально-пізнавальної діяльності на уроках біології	Урок «Постембріональний розвиток. Онтогенез людини»		
5	Англійська мова	Застосування ігрових технологій у викладанні іноземної мови на I ступені загальної середньої освіти	Панорама досвіду вчителя з використання ігрових технологій для вирішення комунікативних завдань навчального заняття		

Планування роботи ініціативних груп

Група 1

Види діяльності, що становлять процес самоосвіти:

- систематичний перегляд певних телепередач;
- читання конкретних педагогічних періодичних видань;
- читання методичної, педагогічної та предметної літератури;- огляд в інтернеті інформації з предмета, педагогіки, психології, педагогічних технологій;
 - розв'язання завдань, вправ, тестів, кросвордів та інших завдань за своїм предметом підвищеної складності або нестандартної форми;
- відвідування семінарів, тренінгів, конференцій, уроків колег;
- дискусії, наради, обмін досвідом із колегами;
 - вивчення сучасних психологічних методик у процесі інтерактивних тренінгів;
 - вивчення іноземних мов для читання інформації про досягнення світової педагогіки;
- систематичне проходження підвищення кваліфікації;
 - проведення відкритих уроків для наступного
 - аналізу з боку колег;
- організація гурткової та позакласної діяльності з предмета;
- вивчення інформаційно-комп'ютерних технологій; спілкування з колегами у гімназії, районі, місті, області, інтернеті;
 - ведення здорового способу життя, заняття спортом, фізичними вправами.

Група 2

Результат самоосвіти

Кожна діяльність безглузда, якщо в її результаті не створюється якогось продукту чи немає жодних досягнень. І в особистому плані самоосвіти вчителя обов'язково має бути список результатів, які мають бути досягнуті за певний термін. Які можуть бути результати самоосвіти вчителя на певному етапі? (Самоосвіта безперервна, але планувати її потрібно поетапно.)

Результати самоосвіти можуть бути такими:

- підвищення якості викладання навчального предмета (зазначити показники, за якими визначатиметься ефективність та якість);
- розроблені чи видані методичні посібники, статті, підручники, програми, сценарії, дослідження;
- розробка нових форм, методів та прийомів навчання;
- розробка дидактичних матеріалів, тестів, наочності;
 - вироблення методичних рекомендацій по застосування ефективних методів, прийомів, технологій навчання;
- створення комплектів методичних розробок;

- узагальнення досвіду з досліджуваної проблеми (теми).

Група 3

Форми представлення результатів самоосвіти:

- виступи (звіти) на засіданнях методичного формування (методичної ради), педраді, семінарах, конференціях, педчитаннях, форумах;
- проведення практикуму, тренінгу, майстер-класу, відкритих навчальних занять, творчого звіту, педагогічної майстерні, дня відкритих дверей, педагогічної виставки;
- підготовка реферату, публікацій, методичних розробок, серії навчальних занять, портфоліо, педагогічного проекту;
- участь у професійних конкурсах, оглядах, вікторинах.

Анкетування педагогів

Назвіть мотиви, які спонукають вас до самоосвіти.

Які фактори перешкоджають самоосвіті?

Вкажіть найефективніші джерела, що сприяють підвищенню вашого професійного рівня: телебачення; інформаційно-методичні ЗМІ, предметні журнали; література (методична, науково-популярна, публіцистична, художня та ін.); інтернет; курси, семінари на платній основі; курси ПК; методичні заходи у гімназії; семінари, конференції різного рівня; інше (вкажіть).

1. Назвіть конкретні види діяльності, що становлять процес самоосвіти, що безпосередньо чи опосередковано сприяють вашому професійному зростанню: читання конкретних педагогічних періодичних видань; читання педагогічної, методичної, навчально-методичної літератури; відвідування семінарів, конференцій, методичних заходів; дискусії, наради, обмін досвідом із колегами; систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації; проведення відкритих навчальних занять, заходів щодо аналізу з боку колег; організація позаурочної діяльності; вивчення інформаційно-комунікаційних технологій; інше (вкажіть).

2. Розкажіть про результати роботи над темою самоосвіти за попередні роки.

3. Які труднощі ви відчуваєте у роботі над темою самоосвіти?

Якої допомоги потребуєте?

План проведення педагогічної ради «Самоосвіта як фактор підвищення професійної компетентності педагога»

Дата проведення: _____

Час проведення: _____

Місце проведення: _____

Форма проведення: організаційно-діяльнісна гра.

Епіграф: "Майстерність вчителя - це спеціальність, якій треба вчитися". (А. С. Макаренко)

До початку роботи педради:

- виставка персональних матеріалів за підсумками роботи над темою самоосвіти;
- демонстрація та представлення розробленої методичної продукції;
- розподіл усіх учасників за чотирма групами.

Хід педагогічної ради

1. Організаційний момент

2. Вступне слово директора гімназії

Оголошення теми, мети та завдань педради.

3. Актуалізація

Самоосвіта як процес, спрямований на досягнення запланованих особистісно-професійних цілей та як необхідну умову професійної діяльності педагога. (Виступ заступника директора з навчальної роботи.)

Інформування учасників про роботу експертно-аналітичної групи, яка оцінюватиме та аналізуватиме діяльність колективу та запропонує алгоритм роботи із самоосвіти.

4. Гра «Асоціація»

Педагогам пропонується невелика практична робота у групах. Кожна група підбирає асоціацію на тему педагогічної ради. Ключове слово - "професіонал". Усі слова повинні починатися з літери, що є у цьому слові.

П	професія	процес	пошук	перспектива
Р	розвиток реалізація	зріст	результат	рефлексія
О	організація	об'єднання	об'єктивність	освіта
Ф	формування	факт	функціональність	формат
Е	ефективність	енергія	ерудиція	емоції
С	стратегія	співпраця	системність	свобода
І	інновація	інформація	інтуїція	ініціатива
О	осередок	органічність	оптимальність	осмислення
Н	нововведення	наполегливість	новація	новизна
А	акцент	анотація	аспект	асоціація
Л	література	лідерство	лаконізм	любов

Представники груп заносять свої асоціації до комп'ютера. Результат представляють колективу.

5. Результати анкетування

Самоосвіта буде продуктивною у тому випадку, якщо вчитель володіє способами самопізнання та самоаналізу власного педагогічного досвіду, коли розуміє як позитивні, так і негативні моменти своєї педагогічної діяльності, бачить проблеми, прагне їх вирішення, отже, є відкритим для змін.

Інформація про результати анкетування педагогів щодо організації процесу самоосвіти. (Виступ членів інформаційної групи (прізвища, ініціали).)

6. Робота у групах. Завдання

Група 1. Якщо уявити діяльність вчителя у сфері самоутворення списком дієслів, то вийде таке: читати, вивчати, апробувати, аналізувати, спостерігати, аналізувати, вивчати, дізнаватися, вдосконалюватися, думати та інших.

То що ж потрібно робити?

- Вивчати та впроваджувати нові педагогічні технології, форми, методи та прийоми навчання; відвідувати заходи колег та брати участь в обміні досвідом;
- проводити самоаналіз своєї професійної діяльності;
- застосовувати конкретні види діяльності, що становлять процес самоосвіти, що безпосередньо чи опосередковано сприяють професійному зростанню педагога.

Група 2. Кожна діяльність безглузда, якщо у результаті створюється якийсь продукт чи ні якихось досягнень. І в особистому плані самоосвіти вчителя обов'язково має бути список результатів, яких буде досягнуто через певний термін (самоутворення безперервне, але планувати його потрібно поетапно). Якими можуть бути результати самоосвіти вчителя на певному етапі?

Група 3. Форми представлення результатів самоосвіти.

7. Подання матеріалів з досвіду роботи на тему самоосвіти (виступи педагогів)

_____ (*прізвище, ініціали*) – представлення досвіду роботи «Підвищення професійної майстерності педагога за допомогою створення електронного портфоліо вчителя»;

_____ (*прізвище, ініціали*) – представлення досвіду роботи «Активізація пізнавальної діяльності учнів під час уроків математики»;

_____ (*прізвище, ініціали*) – Подання системи педагогічної діяльності «Формування навчально-пізнавальних компетенцій через застосування технології розвитку критичного мислення на основі читання та письма». Робота групи експертів-аналітиків

7.1. Аналіз заходів щодо підготовки до педради. Виступ заступника директора з інформацією про рівень проведення заходів у ході днів педагогічної майстерності та творчості, про результати самоконтролю з організації діяльності методичних об'єднань та вчителів-предметників щодо підвищення професійного рівня, про результати роботи з самоосвіти, якість представлених на методичній виставці матеріалів із досвіду роботи.

7.2. Подання алгоритму роботи педагога з самоосвіти.

8. Підведення підсумків

Продуктивність процесу самоосвіти (виступ голови педради).

9. Обговорення проекту рішення педагогічної ради

1) З метою забезпечення якісної роботи з організації процесу самоосвіти використати методичні матеріали та рекомендації, напрацьовані під час підготовки та проведення педагогічної ради.

Постійно, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники

2) На підсумкових засіданнях методичних об'єднань провести майстер-

класи за підсумками ефективної самоосвітньої діяльності освітян у навчальному році.

Згідно з планом роботи, керівники методичних об'єднань, вчителі-предметники

3) З метою поширення ефективного педагогічного досвіду підготувати до публікації матеріали за підсумками роботи над темами самоосвіти.

Терміни виконання, відповідальні

10. Рефлексія

Учасники педради складають синквейн на тему педагогічної ради та індивідуальної діяльності з самоосвіти (або інший вид рефлексії+)

Рефлексія

Міні-опитування «Синквейн» (асоціативний ряд)

Перший рядок – тема синквейну – містить одне слово (зазвичай іменника або займенник), яке позначає об'єкт або предмет, про який йдеться.

Другий рядок – два слова (найчастіше прикметника або при-часті), вони дають опис ознак та властивостей обраного в синквейні предмета або об'єкта.

Третій рядок утворено трьома дієсловами або дієприслівниками, що описують характерні дії об'єкта

Четвертий рядок – фраза з чотирьох слів, що виражає особисте ставлення автора синквейну до описуваного предмета чи об'єкта.

П'ятий рядок – одне слово-резюме, що характеризує суть предмета або об'єкта.

Чітке дотримання правил написання синквейну необов'язково. Наприклад, для покращення тексту у четвертому рядку можна використовувати три або п'ять слів, а у п'ятому рядку – два слова. Можливі варіанти використання та інших частин мови.

Швидкий аналіз даної анкети дає чітке уявлення про розуміння педагогами розглянутої проблеми. Найкращі відповіді

необхідно прочитати колективу, тим самим підвести підсумок усієї роботи та перейти до прийняття рішення.

1. Методика «Квітопису» А.М. Лутошкіна

Ця методика дозволяє визначити психологічний стан вчителя до початку роботи педради та після її закінчення. Вчителям перед початком роботи педагогічної ради пропонується обрати один із семи запропонованих кольорів (це можуть бути пелюстки однакового розміру) і після завершення роботи зробити те саме. Далі можна зробити панно у вигляді двох квіток із різними пелюстками, які й дадуть змогу підняти настрій вчителів, їхнє психологічне самопочуття.

2. Методика «Обличчя педради»

Для визначення емоційного стану вчителів у процесі роботи педради кожному вчителю пропонується обрати один із запропонованих малюнків.

Далі роблять підрахунок та обчислюють відсоток вибору кожної особи. Найбільший відсоток вибору свідчить про емоційний стан вчителів у процесі роботи.

3. Створення колажу роботи педради

Однією з творчих груп вчителів пропонується скласти колаж роботи педради та коротко прокоментувати. Для створення колажу використовуються заздалегідь приготовлені малюнки, вирізані з дитячих книжок.

Таким чином, відповідаючи на запитання: «Чому і для чого? Що? Як? За допомогою чого? Хто? Чи так це?», проводиться підготовка та здійснюється робота педагогічної ради, яка буде цікавою та корисною всім членам педагогічного колективу.

4. Плюс – мінус – цікаво – замінити

Цю вправу можна виконувати на стадії осмислення та на стадії рефлексії, усно та письмово залежно від наявності часу. Для письмового виконання пропонується заповнити табличку з чотирьох граф.

П	М	Ц	З

У графі «П» (плюс) записується все, що сподобалося, інформація та форми роботи, що викликали позитивні емоції. У графу «М» (мінус) записується все, що не сподобалося, здалося нудним, викликало ворожість, залишилося незрозумілим, або інформація, яка виявилася непотрібною, марною. У графу «Ц» (цікаво) вписують усі цікаві факти, про які дізналися, що ще хотілося б дізнатися з цієї проблеми. У графу «З» (замінити) записується те, що хотілося б змінити, замінити.

ВИСНОВКИ

Сучасні глобалізаційні процеси вимагають змін в освітній галузі, які покликані забезпечити стійкий рух та розвиток України, інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір, рівний доступ до якісної освіти та найкращих здобутків в освітній галузі.

Однією з глобальних цілей сталого розвитку є заохочення можливості навчання педагогів впродовж усього життя, адже в найближчій перспективі найбільш успішними на ринку праці будуть фахівці, які постійно розвиваються, критично мислять, швидко адаптуються до нових умов, реагують на виклики, ставлять цілі та досягають їх, працюють у команді та володіють іншими сучасними вміннями.

Наявність висококваліфікованого педагогічного персоналу в закладі освіти, який створює умови для успішного навчання та всебічного розвитку дитини, є невід'ємною складовою якісного функціонування закладу.

Центр «Професійного розвитку педагогічних працівників» Славутської міської ради сприяє професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти Славутської міської об'єднаної територіальної громади шляхом консультативної та інформаційної діяльності відповідно до суспільних потреб та засад державної політики у сфері освіти.

Педагогічні працівники Центру прагнуть бути в авангарді суспільних та освітніх перетворень, усвідомлюють необхідність поєднувати функції фасилітаторів, менеджерів, тьюторів, експертів, модераторів, методистів, консультантів, супервізорів, володіти навичками випереджувального проєктного менеджменту, самостійного й творчого здобуття інформації, трансформації методів, прийомів і технологій навчання залежно від запитів і потреб замовників освітніх послуг.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Галата С.В. Освіта навпаки, або Першопрохідці-STEM [Електронний ресурс]// Освіта України. – 2017. – №2. – Режим доступу: <https://pedpresa.ua/177304-osvita-navpaky-abo-pershoprohidtsi-stem.html>
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.
3. Закон України «Про освіту».
4. Закон України «Про повну загальна середню освіту»
5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
6. Інноваційні технології в розвитку креативних здібностей дошкільників у різних видах діяльності./ Сайт для вихователів дитячих садків Vihovateli.com.ua/ – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vihovateli.com.ua/stati/6468-innovatsionnye-tekhnologii.html>
7. Концепція «Нова українська школа», грудень 2016 р.
8. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром /Упорядники: Андреева В. М., Григораш В. В. – Х.: Вид. група «Основа», – 2006.
9. Нова школа у нових громадах: посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. – К.: SKL International, – 2018. – 88 с.
10. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів / Автори - упоряд. : В.Є. Берека, А.В. Галас. – Х. : Видавництво «Ранок», – 2018. – 42 с.
11. Сухомлинський В. Про розвиток творчої особистості школярів: індивідуальний та диференційований підхід. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pandia.ru/text/79/530/42611.php>
12. http://194.44.192.20/pages/documents/NTY_documents_MAN.doc
13. http://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/45552/
14. http://ua-referat.com/Розвиток_творчих_здібностей_дітей_у_дошкільному_віці
15. <http://metodportal.com/node/69455>
16. <http://www.theworldcafe.com/> <https://cutt.ly/EF7Jo8x>
17. https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/vakantni_posadu/
18. <http://soippo.edu.ua/index.php/2656-partnerstvo-v-osviti-vikliki-ta-perspektivi>