**ВІДБУЛАСЬ ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЯ ЩОДО ДОШКІЛЛЯ**

Про якісне і доступне дошкілля, впровадження Базового компонента дошкільної освіти, дослідження за методикою ECERS-3 та багато іншого йшлося під час Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Освітній процес у закладах дошкільної освіти: сутність та інноваційний потенціал», яка відбулася 9 червня 2021 року.

Більш ніж 4 тисячі педагогів долучились до перегляду онлайн-конференції, на якій дізналися про реалізовані кроки для створення системи якісної та доступної дошкільної освіти в Україні та про плани до кінця 2021 року.

Переглянути запис Всеукраїнської науково-практичної конференції можна на Facebook-сторінці МОН [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=f804e600bd&e=dd160baf9f). 

**ЯК ВПРОВАДЖУВАТИ БКДО:  
СОЦІАЛЬНО-ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ**

Соціально-громадянська компетентність – це здатність дитини виявляти особистісні якості, соціальні почуття, любов до Батьківщини, готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на поліпшення спільного життя. Її необхідно починати формувати ще у дошкільному віці на доступному для малечі рівні – зокрема, за допомогою гри.

У своєму матеріалі експертки Українського інституту розвитку освіти розповідають, як розвивати всі складові соціально-громадянської компетентності, які є вимоги до ігор соціально-громадянського змісту, а також наводять приклади ігор для формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. Читайте статтю [за цим посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=ebad2a2b50&e=dd160baf9f). 

**ДІТИ КЕРУЮТЬ СВІТОМ – ТЕСТ ПРО ПРАВА ДИТИНИ**

Лише у ХХ столітті людство усвідомило, що діти потребують особливої турботи та захисту, адже часто не можуть захистити себе самостійно. З 1924 року, коли було прийнято Женевську Декларацію прав дитини, дитячі права лишаються у фокусі уваги багатьох країн. У 1989 Організація Об'єднаних Націй ухвалила [Конвенцію про права дитини](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=304431b36e&e=dd160baf9f), яку ще називають світовою конституцією для дітей. Станом на сьогодні Конвенцію підписали 193 країни. Україна – одна з них, а отже українські діти можуть розраховувати на захист та всіляку підтримку з боку держави.

У Конвенції є 54 статті. Кожна з них присвячена певному праву дитини. Наприклад, це право на благополучне життя, освіту, родину, право на приватність, на вільне вираження думок чи на лікування. Усі дитячі права засновані кількох простих, але важливих принципах. По-перше, всі діти мають рівні права, незалежно від того, якої вони національності, скільки їм років, якого кольору їхнє волосся чи яку музику слухають. По-друге, інтереси дитини повинні бути завжди на першому місці в усіх діях чи рішеннях щодо неї – до думки дитини потрібно дослухатися і давати їй можливість вільно висловлювати свою позицію. По-третє, кожна дитина повинна бути забезпечена усім, що потрібно їй для щасливого життя – мати житло та сім'ю, вчитися у школі, їсти, мати час на ігри та дозвілля.

Дізнайтеся більше про права дітей та пройдіть тест на обізнаність щодо них на платформі [Діти керують світом](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=37e9410bde&e=dd160baf9f) від ЮНІСЕФ.

**ПОРАДИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ: ВІЛЬНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ**

У Європейській рамці якості дошкільної освіти зазначено, що один із головних принципів організації освітнього процесу – співучасть дитини в його плануванні, організації та реалізації. Такий підхід яскраво демонструє досвід Норвегії, Швеції, Фінляндії, Данії, Сполучених Штатів Америки. У цих державах працюють такі освітні системи, де вихователь може «йти за дитиною», бути наставником та провідником, а не лише джерелом передачі знань та соціального досвіду.

Також діти, яким дають час на самостійну невимушену діяльність, більш творчі, здібні до мови, спритні у розв’язанні проблем, стійкі до стресу, мають кращу пам'ять та кращі соціальні навички.

Про те, що можна робити вже сьогодні, щоби забезпечити вільну освітню діяльність дітей та не перетворити простір групи на хаос, читайте у матеріалі від експерток Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України. Текст – [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=9c1b6a2e4d&e=dd160baf9f).

**ЯК ЗУПИНИТИ БУЛІНГ – ВІДЕО ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ**

Булінг (цькування) – це агресивна і неприємна поведінка однієї людини або групи людей по відношенню до іншої. Булінг супроводжується постійним фізичним та/або психологічним негативним впливом. Цькування має довготривалий негативний вплив на розвиток дітей, призводить як до психологічних, так і до фізичних проблем. Прояви булінгу подекуди спостерігаються вже в дитсадку, тож варто із найменшого віку навчати малечу розрізняти таку поведінку, протидіяти їй, а вихователям – вміти запобігати цькуванням.

У відео від «Пташеня. Дитячий простір» пані Соля та пані Христя доступно для дошкільнят розповідають про те, що таке булінг, як він проявляється та як розрізнити цькування і дружбу. Під час перегляду відео дошкільнята також дізнаються про те, як зупинити негативну поведінку та захистити себе від булінгу. Дивіться відео разом із малечею [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=2f53957513&e=dd160baf9f). 

**ЯКІСНА І ДОСТУПНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА –  
НАД ЧИМ ПРАЦЮЄ МОН**

Про кроки для досягнення стратегічних цілей в розвитку дошкільної освіти розповів Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет під час Всеукраїнського форуму «Україна 30. Освіта і наука».

Для досягнення стратегічних цілей Міністерством, зокрема:

* проводиться підготовка до дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за міжнародною методикою ECERS-3;
* розробляються професійні стандарти вихователя та директора закладу дошкільної освіти;
* спрощено ліцензійні умови освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти, що дозволить збільшити кількість приватних закладів дошкільної освіти та подолати чергу до комунальних дошкільних закладів;
* підготовлено проєкт нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту», яким буде запроваджено такі новації в дошкільній освіті: закріплення академічної свободи педагогічних працівників, зміна філософії контролю якості освіти на методологію підтримки, гарантування фінансової автономії закладів дошкільної освіти, запровадження альтернативних інституціональній форм здобуття дошкільної освіти та  альтернативних механізмів її фінансування, прозорість діяльності закладу дошкільної освіти й визначення території обслуговування для забезпечення доступу дітей за  місцем проживання дитини.

Докладніше – на [сайті МОН](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=659e393e1e&e=dd160baf9f).

**VIBER-СПІЛЬНОТА ВІД ЮНІСЕФ:  
ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ’Я, РОЗВИТОК ДІТЕЙ**

ЮНІСЕФ запустили Viber-спільноту для батьків та запрошують всіх охочих приєднатись до неї [https://bit.ly/3g3kaGu](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=dceba76d7e&e=dd160baf9f).

У цьому Viber-каналі ЮНІСЕФ буде ділитись інформацією щодо виховання, здоров’я та розвитку дітей від народження до 10 років. А також не забуватиме й про дорослих – батькам слід потурбуватись про себе, аби мати сили піклуватись про дітей.  
Отримувати цю розсилку – справа добровільна. Якщо ви НЕ ХОЧЕТЕ її читати, будь ласка, дайте знати у цій формі [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=5804c3bd05&e=dd160baf9f).

Якщо ж ви знаєте колег, які теж хотіли би отримувати такі листи, надішліть їм для заповнення посилання на анкету – [https://forms.gle/g25BuZ47ntL8TiBYA](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=b4166cf74f&e=dd160baf9f).

**ЯК СПЛАНУВАТИ РОБОТУ ДИТСАДКА НА РІК – РЕКОМЕНДАЦІЇ МОН**

План роботи закладу дошкільної освіти є одним із основних документів, який регламентує його діяльність упродовж навчального року та літнього періоду. З-поміж орієнтовних розділів плану – аналіз діяльності закладу та визначення річних завдань на майбутній період, діяльність структур колегіального управління та методичного кабінету, адміністративно-господарська й організаційно-педагогічна діяльність, а також внутрішня система оцінювання якості освіти.

Особливу увагу варто приділити створенню комфортного та безпечного освітнього середовища. Заходи, спрямовані на це, мають бути наскрізно висвітлені в усіх розділах плану. Зокрема, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, реалізація прав дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення емоційного добробуту дошкільнят.

З усіма рекомендаціями МОН щодо створення плану роботи дитсадка, його розділів і змісту, аналізу діяльності закладу та процесу постановки завдань на рік ознайомлюйтесь [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=16cbf77b67&e=dd160baf9f). 

**РОЗ’ЯСНЕННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ХАРЧУВАННЯ У ДИТСАДКАХ  
З 1 ВЕРЕСНЯ 2021 РОКУ**

Міністерство освіти і науки та Міністерство охорони здоров’я надали спільне роз’яснення щодо окремих питань організації харчування у 2021-2022 роках у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Згідно з пунктом 4 постанови Уряду №305, нові норми харчування набирають чинності з 1 вересня 2021 року, тобто на сьогодні постанова Кабінету Міністрів від 22 листопада 2004 р. №1591 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» є чинною та підлягає застосуванню.

Крім цього, зважаючи на об’єктивні труднощі з організацією закупівель харчових продуктів та/або послуг з харчування, що виникають у закладів освіти та їхніх засновників, МОЗ спільно з МОН розробили проєкт необхідних змін до постанови №305. Зокрема, зміни передбачають встановлення гнучкого перехідного періоду на нові норми харчування у період з 1 вересня 2021 року до 1 січня 2022 року.

Тому на сьогодні відсутні правові підстави для здійснення заходів державного нагляду (контролю) за дотриманням закладами освіти та їхніми засновниками нових норм харчування, передбачених законодавством. Докладніше читайте [на сайті МОН](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=728bc14395&e=dd160baf9f).

**ЯК, НАВІЩО І КОМУ НАДАВАТИ ЗВОРОТНИЙ ЗВ’ЯЗОК У ДИТСАДКУ –  
КОРИСНЕ ДЛЯ ОСВІТЯН**

Зворотний зв’язок – двостороннє спілкування, де кожен учасник може говорити про плюси та мінуси взаємодії один з одним. У колективі вчасне надання та отримання зворотного зв'язку допомагає уникнути конфліктів, покращити продуктивність, змінити підходи до виконання певних завдань, налагодити взаємодію між усіма учасниками.

Що таке зворотний зв’язок і за якою схемою його надавати в педагогічному колективі дитсадка та батькам – читайте у матеріалі експерток Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=a76cf1084a&e=dd160baf9f). 

**ЯК ЗРОЗУМІТИ, ЩО ДИТИНА ГОТОВА ДО ШКОЛИ: ПОРАДИ ПСИХОЛОГА**

Готовність до школи – це цілий комплекс ознак, що належать до інтелектуальної, мотиваційної, емоційної та інших сфер розвитку дитини. Визначити, чи готова дитина впоратися із новим навантаженням, особливо у часи пандемії #COVID19 – складно і водночас важливо.

Психолог Світлана Ройз розповідає, як готовність до навчання проявляє себе у фізичних особливостях, вигляді, мовленні й поведінці дитини. Дивіться відео [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=58dfef0c8e&e=dd160baf9f) та дізнавайтеся нове про майбутніх першокласників!

**ТРИВОЖНІ РОЗЛАДИ У ДІТЕЙ – ВЕБІНАР ДЛЯ ПЕДАГОГІВ**

Тривога – це важлива емоція, яка попереджає нас про небезпеку і мобілізує до відповідних дій. У нашому мозку функціонує комплексна система тривоги. Вона дає нам змогу вчасно помічати загрози та запобігати їм. Втім, як і будь-яка комплексна система, система тривоги також може «виходити з ладу», формуючи страх там, де насправді небезпеки немає, чи змушуючи нас постійно переживати про загрози, які малоймовірні й на які ми не маємо впливу. У таких випадках йдеться про тривожні розлади.

Тривожні розлади є найпоширенішим видом психічних розладів у дітей, молоді, дорослих. Вони можуть суттєво порушувати функціонування у різних сферах життя, перешкоджати повноцінному розвитку та самореалізації. Про те, які існують тривожні розлади, які їхні ознаки та як допомогти дитині та батькам малюків із тривожними розладами, дізнавайтесь у відеозаписі вебінару від Центру здоров’я та розвитку «Коло сім’ї» [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=7dd3d06e44&e=dd160baf9f).

**ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ – СЕРІЯ ВІДЕО ДЛЯ ДОШКІЛЬНЯТ**

Особиста безпека, межі, дозволені та заборонені дії, взаємодія з дорослими – усі ці теми стосуються безпеки і їх варто обговорювати з дітьми із найменшого віку. Дошкільнята мають знати, які існують правила безпеки вдома, в дитсадку, а також на вулиці чи в інших публічних місцях. Малечі необхідно пояснити, що таке хороші та погані дотики і до кого вони можуть звернутись в разі загрози.

Допомогти у такій розмові можуть короткі ролики для дошкільнят від МБО «Служба порятунку дітей». Переглядайте їх [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=e00aeda87e&e=dd160baf9f) та обговорюйте разом із малечею.

**НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ПРАВИЛАМ ГІГІЄНИ – ПОСІБНИК ДЛЯ ПЕДАГОГІВ**

Виконання правил особистої гігієни сприяє збереженню і зміцненню здоров’я людини. Це включає правила гігієнічного догляду за тілом, порожниною рота, статевими органами, а також користування взуттям, білизною, одягом, житлом тощо. Підвищенню стійкості організму до різних несприятливих факторів, пристосуванню людини до довкілля також сприяють правильне харчування, гартування, регулярні фізичні вправи та інші гігієнічні заходи.

Дотримання гігієнічних правил – це ті корисні навички, які має опанувати змалечку кожна дитина, і з часом лише вдосконалювати й трансформувати їх відповідно до вікових особливостей.

У навчально-методичному посібнику «Навчання дітей правил особистої гігієни» розкрито найголовніші правила особистої гігієни для дітей, а також методики та особливості навчання дітей цим правилам, надано поради та практичні вправи для забезпечення освітніх потреб дітей з питань особистої гігієни. Видання також містить корисну інформацію для батьків як учасників освітнього процесу.

Посібник створено Всеукраїнською екологічною громадською організацією (ВЕГО) «Мама-86» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Завантажуйте його [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=564fb8bb98&e=dd160baf9f).

**ІРЦ ВПРОВАДЖУВАТИМУТЬ ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ БЕЗБАР’ЄРНОСТІ**

Кабінет Міністрів України на виконання Національної стратегії зі створення безбар’єрного простору в Україні до 2030 року, розробленої в межах ініціативи Першої леді Олени Зеленської, удосконалив роботу інклюзивно-ресурсних центрів.

ІРЦ  – перші сервісні організації, які мають завдання виявити в дитини якомога раніше особливі освітні потреби й надати їй фахову і компетентну допомогу. Відтепер робота українських ІРЦ буде наближена до європейських стандартів безбар’єрності. Відповідно до рішення Уряду тепер, зокрема, передбачено створення філій інклюзивно-ресурсних центрів та мобільних ІРЦ. Також усунено норми щодо нижньої межі віку дитини для проведення комплексної оцінки потреб. Якщо раніше центри опікувались дітьми віком від 2 до 18 років, то відтепер звертатися до них зможуть батьки дітей від народження, а також молоді люди віком від 18 років, якщо в них виникають особливі освітні потреби.

**УДОСКОНАЛЕНО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В ДИТСАДКАХ**

Диференційований підхід до забезпечення підтримки дітей з особливими освітніми потребами (ООП), нова форма індивідуальної програми розвитку та визначення рівнів підтримки в освітньому процесі дітей під час інклюзивного навчання. Ці зміни внесено до постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти».

З-поміж змін – запроваджено 5 рівнів підтримки: від труднощів І ступеня прояву (незначні чи поодинокі) у дітей, яким надаватиметься підтримка першого рівня (визначається та надається у закладі освіти), до труднощів V, найтяжчого ступеня прояву, тобто дітям надаватиметься підтримка другого-п’ятого рівня (визначається фахівцями ІРЦ та зазначається у висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини).

Читайте більше про всі зміни [на сайті](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=9d408ce020&e=dd160baf9f) Міністерства освіти і науки України.

**КОРИСНІ МАТЕРІАЛИ: ЯК СФОРМУВАТИ ЦІННОСТІ ТА МІСІЮ ДИТСАДКА**

Цінності та місія є основою творення доброго освітнього середовища. Цінності – це набір фундаментальних переконань, ідеалів та практик, які визначають або формують спосіб життя особистості, організації, колективу та держави. А місія – це об’єднавча ідея або мета, яка гуртує людей навколо себе, допомагає розставити пріоритети, а також формувати стратегію розвитку організації. Зазвичай місія сформульована одним реченням або коротким абзацом та пояснює цінності, культуру та етику організації.

Цінності та місія необхідні кожному закладу освіти, щоби ухвалювати важливі рішення, взаємодіяти в колективі, налагоджувати відносини з батьками дошкільнят та розвиватись. У матеріалі від експерток Команди підтримки реформ Міністерства освіти і науки України читайте більше про те, як і навіщо формулювати місію та цінності закладу дошкільної освіти. Читайте поради [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=b0738e9bd7&e=dd160baf9f).

**ЯК МОТИВУВАТИ КОМАНДУ ПЕДАГОГІВ – ПОРАДИ  
ДЛЯ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Мотивація може бути як зовнішньою та і внутрішньою. Зовнішня мотивація – це, наприклад, зарплати, надбавки, різні додаткові блага, як-от додаткові вихідні, підвищення статусу через винагороди, визнання, довірлива атмосфера в команді тощо. Внутрішньою ж мотивацією керують потреби кожної конкретної людини. Вони можуть змінюватися по мірі задоволення або впливу зовнішніх факторів. Директор не може вплинути на потреби людини, але може зрозуміти їх і вибудовувати вже зовнішню мотивацію, керуючись знанням про потреби.

Зовнішня мотивація буде малодієвою, якщо вона не відповідає на внутрішні потреби. Які існують потреби? Як визначити, чого прагнуть члени вашої команди? Які є стратегії мотивування та які інструменти для цього краще обрати? Читайте про це у статті «Мотивація команди: як це працює?» на сайті Центру Інноваційної освіти «Про.Світ» [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=cbef7de30c&e=dd160baf9f).

**МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ**

* **Онлайн-зустрічі з тренерками AMI** для тих, кому близькі та цікаві ідеї педагогіки Марії Монтессорі. Тема зустрічей – «Континуум мови: розвиток мови і навичок спілкування у дітей від народження до шести років». 14 серпня з 18:00 до 19:30 відбудеться зустріч з Шарлін Сміт, тренеркою AMI 0-3 років. 15 серпня в той самий час заплановано онлайн-сесію з Лакшмі Шекхар, тренеркою AMI 3-6 років. Вхід вільний, зареєструватись можна [за посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=167f706b0c&e=dd160baf9f), а дізнатись більше деталей – [тут](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=6cbee1f77c&e=dd160baf9f).
* Короткі **лекції про виховання і розвиток дошкільнят** на YouTube-каналі психологині Марії Сичинської. У відео йдеться про те, як формулювати правила для дошкільнят, як встановлювати кордони та запобігати агресії, як налагодити сон тощо. Переглядайте відеоролики [за цим посиланням](https://gmail.us20.list-manage.com/track/click?u=dfd5553f7eca49c6470a38bc4&id=80d9533f23&e=dd160baf9f).