**Тематика навчальних годин практичного психолога**

(за місяцями)

**Вересень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Знайомство.Моя школа, наша школа.Я – учень (учениця).Ми – учні. | Створювати мотивацію пізнання самих себе, іншої людини. Сприяти усвідомленню нової соціальної ролі, створення позитивного ставлення до неї. | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.:Шк. світ, 2003
* //Психолог.-11-12, черв.2012.-С.42;
* //Психолог.-№33, вересень 2010.- С.21
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Я – частина нашого класу | Сприяння адаптації до шкільного навчання, зменшити тривожність дітей у перші дні навчання в школі, сприяти встановленню дружніх стосунків | * //Психолог.-№8, квітень 2012.-К.: Шк. світ. С.7
* Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Чарівне дерево доброти | Добро і зло у повсякденному житті. Актуалізація прийняття морального вибору перед вчинками з позиції розуміння добра | * Корекційні та розвивальні заняття з психологом. Т.Гончаренко.- К.: Шк. світ, 2007
 | Збереження здоров’я |
| 4 | Чи веселий, дружний клас?Це залежить лише від нас | Розвиток ефективної взаємодії в учнівському колективі | * Корекційні та розвивальні заняття з психологом. Т.Гончаренко.- К.: Шк. світ, 2007
 | Профілактика насилля |
| 5 | Різнобарвний підлітковий вік. Мій клас як частина моєї школи | Сприяння успішній адаптації до середньої школи | * //Психолог.-№35, 2007 Адаптація п’ятикласників.
* Матейчук О.Я. та мій світ
* //Психолог.-№22(502) листопад.-С.12
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Емпатія – основа взаємодії | Формування навичок конструктивної взаємодії у класному колективі | * //Психолог.-№13, 2005
 | Збереження здоров’я |
| 7 | Мова – дзеркало душі. Я такий, як усі. Чи я інакший? | Сприяння усвідомленню своєї унікальності, повага до унікальності кожного | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009
 | Профілактика насилля.Дотримання прав дитини. |
| 8 | Вивчаю та створюю свою особистість | Формування вмінь позитивного прийняття себе, усвідомлення своїх перспектив розвитку | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | «Молодь України» |
| 9 | Правда про наркотики | Усвідомлення своїх потреб та емоційних станів як одна з головних засад здорового способу життя | * Відеолекція, презентація, матеріали програми «Молодь на роздоріжжі» //Психолог.-№1, 2008
 | Профілактика наркоманії |
| 10 | Духовні потреби юнацького віку | Сприяння усвідомленню своїх духовних потреб та шляхів їх реалізації, усвідомленню взаємозв’язку та наступності різних вікових періодів людини | * Помиткін Е. Психологічне забезпечення духовного розвитку дитини. Програми роботи з дітьми від 5 до 18 років.- К.: Шк. світ, 2008.- 128с.
* Рєпнова Т. Фантазии между строк.- К.: Шк. світ, 2006.- 120с.
 | «Молодь України» |
| 11 | Періодизація життєвого шляху людини, вікові психологічні кризи та перспективи особистісного зростання | Сприяння мобілізації психофізичних сил учнівської молоді, формуванню свідомого ставлення до своєї життєвої перспективи, вірі у свої сили, позитивному мисленню щодо свого майбутнього та майбутнього однолітків | * Помиткін Е. Психологічне забезпечення духовного розвитку дитини. Програми роботи з дітьми від 5 до 18 років.- К.: Шк. світ, 2008.- 128с.
* Праці Т.Репнової, О.Мерзлякової. //Психолог.-№20, жовтень 2012
 | «Молодь України» |

**Жовтень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Мої відчуття | Продовжувати пізнавати себе через відчуття | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.-11-12, черв.2012.-С.42;
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Будемо добрішими | Розвиток толерантності | * Матеріали сайту: <http://pedsovet.su/load/191-1-0-12481>
* //Психолог.-№17, вересень 2012. С.15
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Ми відповідаємо за тих, хто нас любить | Розвиток відповідальності | * Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога.
* //Психолог.-№28, липень 2007; №38, жовтень 2010.- С.26
 | Профілактика насилля |
| 4 | Про силу добра, силу волі, силу розуму | Допомога в усвідомленні процесу дорослішання, розвиток умінь усвідомлювати й висловлювати свої почуття та потреби | * //Психолог.-№20, 2010.- С.18
* //Психолог.-№12, березень 2008.- С.15
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
 | Збереження здоров’я |
| 5 | Мої потреби у країні знань.Як ставитись до своїх помилок. | Розвивати вміння усвідомлювати й формулювати потреби, вміння ставитись до помилок як до свого досвіду | * Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.:Шк. світ, 2003
* //Психолог.-№35, 2007 Адаптація п’ятикласників.
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Безпека спілкування в Інтернеті | Допомогти дітям захистити себе від небезпек віртуального світу й навчити поводитися у мережі Інтернет | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | Профілактика торгівлі дітьми |
| 7 | Лихослів’я та авторитет в оточенні | Розвиток соціальної перцепції, спростування міфу «крутості» завдяки лайці, профілактика насилля в учнівському середовищі | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009.- 128с.
 | Профілактика насилля. |
| 8 | Мистецтво бути собою | Сприяти усвідомленню взаємозв’язку поведінки та зовнішнього вигляду людини | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | «Репродуктивне здоров’я нації» на період до 2015 року |
| 9 | Спілкування в моєму житті | Розвиток рефлексії, соціальної перцепції та навичок ефективної взаємодії | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора //Завуч.-№13.-2007
 | «Молодь України»на 2009-2015рр. |
| 10 | Конструктивний та деструктивний вплив | Розрізнення конструктивного, маніпулятивного, агресивного видів впливу | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* //Психолог.-К.: Шк. світ.-№12, березень 2008.- С.10
 | Профілактика насилля |
| 11 | Реклама в ЗМІ, маніпулятори від економіки і не тільки | Розвиток навичок критичного сприйняття інформації | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* //Психолог.-№40, 2007
 | Профілактика насилля |

**Листопад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Світ емоцій. Які бувають емоції | Підтримувати в дітей мотивацію пізнання самих себе через емоції | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Урок милосердя | Виховувати доброту й чуйність, бажання наслідувати добрі справи однолітків, а також бажання допомогти людям з фізичними вадами | * Матеріали сайту: <http://osvita.ua/school/iessons_summary/initial/30977/>
* //Психолог.-№17, вересень 2012. С.15
 | Профілактика насилля |
| 3 | Коли я гніваюсь, то… | Вміння усвідомлювати причини гніву та висловлювати невдоволення ввічливим способом | * Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога.
* //Психолог.-№37, жовтень 2011.- С.3
 | Профілактика насилля |
| 4 | Випробування сили волі | Допомогти набути навичок саморегуляції, самостійного дотримання режиму дня | * //Психолог, травень №20(404), 2010.- С.18
* Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.:Шк. світ, 2003
 | Збереження здоров’я |
| 5 | Громадяни країни Дружба | Сприяти усвідомленню відповідальності за взаємини, розвиток почуття радості успіхам іншого | * Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
* //Психолог.-№35, 2007 Адаптація п’ятикласників
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Коли мені сумно… | Розвиток саморегуляції емоційних станів | * Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
 | Збереження здоров’я |
| 7 | Лихослів’я – найкращий засіб для розрядки?Альтернативи | Розширення уявлень учнів про засоби емоційної розрядки | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009
 | Профілактика насилля. |
| 8 | Соціальні ролі. Гендерний аспект | Визначення поняття соціальних ролей з позиції їх рівності та взаємоповаги, подолання статево-рольових стереотипів | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному», тренінгові матеріали з гендерних питань
 | Профілактика насилля |
| 9 | Види взаємодії | Розгляд видів спілкування, аналіз основних стратегій взаємодії | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* Кухаренко Л. Ми різні – ми рівні.//Психолог.-№5, березень 2012
 | «Молодь України»на 2009-2015рр. |
| 10 | Психологічне маніпулювання. Коли воно виникає? | Розвиток критичного мислення, рефлексії, навичок аналізу ситуації | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* //Психолог.-№40, 2007.- С.6
 | «Молодь України» на 2009-2015рр. |
| 11 | Деструктивні організації, засади тиску в культових групах | Вироблення навичок критичного сприйняття та аналізу діяльності деструктивних культових організацій | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Профілактика насилля |

**Грудень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Що допомагає передати емоції. Міміка, жести і дотики, погляди, інтонація | Вчити дітей розуміти свій емоційний стан, виражати свої почуття й розпізнавати почуття інших людей | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Відчуття | Сформувати навички самоконтролю, вміння слухати | * //Психолог.-№25, липень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Ми посваримось і помиримось | Розвиток умінь конструктивної взаємодії, вміння пробачати, миритися | * Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
* //Психолог.-№4, лютий 2012
 | Профілактика насилля |
| 4 | Навчаємось із задоволенням. Відкриваємо свої здібності | Розвиток мислення, уяви, вміння спілкуватися, розвиток творчих здібностей учнів | * //Психолог, травень №20(404), 2010.- С.18
 | «Молодь України». Розвиток обдарованостей |
| 5 | Комп’ютер – іграшка чи засіб здобуття інформації | Усвідомлення існування комп’ютерної залежності, формування внутрішньої мотивації ефективного використання техніки | * //Психолог.-№41, 2007;
* //Завуч.-№10, 2007
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Тютюнопаління. Чи круто курити? | Допомогти усвідомити небезпеку тютюнової залежності | * Матеріали сайту «Твереза Україна»
 | Репродуктивне здоров’я нації |
| 7 | Культура людини в конфліктній ситуації | Рекомендації щодо взаємодії з агресивним співрозмовником | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009
* Класному керівнику: як вирішувати конфлікти у класі//Упоряд.: Л.Шелестова, Н.Чиренко.-К.: Шк. світ, 2010.- 128с.
 | Профілактика насилля |
| 8 | Автоматична та усвідомлена поведінка | Розгляд поняття «соціальний стереотип» та його вплив на поведінку | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Репродуктивне здоров’я нації |
| 9 | Правда про наркотики | Усвідомлення своїх потреб та емоційних станів як одна з головних засад здорового способу життя | * Матеріали програми «Молодь на роздоріжжі», «Сімейна розмова», відеоматеріали, мультимедійні матеріали сайту «Твереза Україна»
 | Репродуктивне здоров’я нації |
| 10 | Виявлення психологічної маніпуляції – крок до її нейтралізації | Розвиток умінь аналізувати й регулювати емоційні стани | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* Психологічні тренінги в школі/Упоряд. Т.Шаповал.-К.: Шк. світ, 2006.- 128с.
 | Профілактика насилля |
| 11 | Психологічна безпека у взаємодії з деструктивними культами | Створення пам’ятки безпеки стосовно деструктивних культів | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Профілактика насилля |

**Січень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Труднощі та потреби першокласника | Дати змогу учням озвучити свої труднощі, навчити усвідомлювати потреби | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Увага | Розвиток спостережливості | * //Психолог.-№11-12, червень 2012.- С.42
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Що таке характер | Сприяння розумінню слова «характер» і того, що його формують вчинки, звички, ставлення до себе, людей, праці | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
 | Збереження здоров’я |
| 4 | Мрія про справжнього друга | Розвиток почуття особистої відповідальності за взаємини | * //Психолог, липень 2008, вкладка
 | Профілактика насилля |
| 5 | Подолай своїх драконів. Я – хороший, ти – хороший, ми - хороші | Розвиток рефлексії, усвідомлення своїх вад, розуміння їх тимчасовості, корекція вчинками, прийняття себе | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Коли люди говорять неправду. Для чесності потрібна мужність та впевненість у розумінні | Усвідомлення необхідності моральних міркувань та відповідальності за свої вчинки | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
 | Збереження здоров’я |
| 7 | Володар часу. Кожен день - найкращий | Сприяти протидії засвоєнню подвійних стандартів, сприяти усвідомленню різниці між культурою і субкультурою | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009
 | Профілактика насилля |
| 8 | Усі ми різні. Культура і субкультура в житті сучасних підлітків | Вміння розрізняти маніпулятивні впливи, розвиток толерантності й уміння обстоювати свої погляди ненасильницькими методами | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | «Молодь України» на 2009-2015рр. |
| 9 | Асертивна (гідна) поведінка | Формування навичок відповідальної поведінки | * Я. Кальба. Вчинків потенціал старшокласника.-К.: Шк. світ, 2010.- 128с.
* Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | «Молодь України» на 2009-2015рр. |
| 10 | Техніки нейтралізації психологічних маніпуляцій | Тренінг навичок нейтралізації маніпулятивних впливів (за О. Сидоренко) | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Профілактика насилля |
| 11 | Чим особисто для мене є ЗНО. Мобілізація когнітивно-вольового потенціалу у підготовці до іспитів | Сформувати мотивацію на досягнення успіху, формування позитивного мислення | * Лагодюк Т Психологічна підготовка педпрацівників, учнів, батьків до ЗНО. Дрогобич, 2011. Методичний посібник.
* Презентація «Стратегія підготовки до іспитів»
 | «Молодь України» |

**Лютий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Коли мені лячно. Усунення страхів, неусвідомленої тривоги | Дати змогу дітям виразити свої страхи, неусвідомлену тривогу. Навчити трансформувати її | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Мова жестів, рухів, почуттів | Розвиток умінь пізнавати емоції та почуття | * //Психолог.-№25, липень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Кожен у чомусь дуже здібний | Розвиток самоповаги та поваги до інших, усвідомлення своїх здібностей і талантів, навичок колективної взаємодії | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
* Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
 | Збереження здоров’я |
| 4 | Коли нас ображають? Коли ми ображаємось? «Я – звернення» | Розвиток уміння пробачати, висловлювати свої почуття, трансформувати негативні емоції в творчість | * //Психолог, липень 2008, вкладка
* //Психолог.-№4, лютий 2012
 | Профілактика насилля |
| 5 | Мої потреби у різних сферах життя та потреби інших людей | Усвідомлення взаємозв’язку людей у спільноті, своїх прав та обов’язків щодо інших | * //Психолог.-№35, 2007
* Помиткін Е. Психологічне забезпечення духовного розвитку дитини. Програми роботи з дітьми від 5 до 18 років.- К.: Шк. світ, 2008.- 128с.
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Звички формують характер, характер формує долю | Усвідомлення своєї відповідальності за формування здоров’язбережних звичок | * Матеріали програми «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному», «Сімейна розмова». Матеріали сайту «Твереза Україна»
 | Репродуктивне здоров’я нації |
| 7 | Рішучість й категоричність замість упертості та грубості. Як відмовляти | Розвиток вмінь асертивної поведінки. Профілактика узалежнень | * Широкорадюк Л. Лихослів’я в шкільному середовищі: профілактика і корекція.- К.: Шк. світ, 2009
 | Профілактика насилля |
| 8 | Поведінка у конфліктній ситуації. Сприяти розвитку вмінь асертивної (гідної) поведінки у конфлікті | профілактика насилля в учнівському середовищі | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
* Класному керівнику: як вирішувати конфлікти у класі//Упоряд.: Л.Шелестова, Н.Чиренко.-К.: Шк. світ, 2010.- 128с.
 | «Молодь України» |
| 9 | Правда та міфи про алкогольну залежність. Маніпуляція свідомістю у ЗМІ | Усвідомлення небезпечного впливу реклами, небезпеки різних форм узалежнень, зокрема від пива | * Презентація, відеоматеріали, матеріали програми «Рівний-рівному»
* //Психолог.-№41, 2007
 | Репродуктивне здоров’я нації |
| 10 | Маніпуляції в соціальному середовищі | Усвідомлення своїх потреб як протидія штучному їх формуванню з боку економічно зацікавлених структур | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Профілактика насилля |
| 11 | Способи управління стресом під час підготовки до іспитів | Формування навичок трансформації емоційного напруження, активного використання часу, внутрішніх та зовнішніх ресурсів | * //Психолог.-№20, жовтень 2012.- С.42
* //Психолог.-№8, квітень, 2012.- С.12
* Лагодюк Т Психологічна підготовка педпрацівників, учнів, батьків до ЗНО. Дрогобич, 2011. Методичний посібник.
 | «Молодь України» |

**Березень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Емоція гніву. Що з нею робити | Навчити пізнавати емоцію гніву та виражати гнів неруйнівними способами | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: <http://shkola.ostriv.in.ua>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Розвиток пам’яті. Коли забувати корисно | Розвиток довільної уваги, слухової та зорової пам’яті, вміння саморегуляції | * //Психолог.-№11-12, червень 2012.- С.42
* //Психолог.-№25, липень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Говоримо компліменти. Золотий стілець | Вміння доброзичливо ставитися до дітей, висловлювати вдячність, говорити приємну правду | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
 | Профілактика насилля |
| 4 | Дівчатка та хлопчики. Ми різні й такі цікаві | Розвиток усвідомлення своєї статі та соціальних очікувань щодо відповідної до неї реалізації, поваги до іншої статі, актуалізація сімейних цінностей | * //Психолог, липень 2008. Вкладка. Презентація. Відеоматеріали
 | Профілактика насилля |
| 5 | Найважливіша у світі людина | Утвердження цінності індивідуальності кожного, цінності життя | * Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005
 | Профілактика насилля |
| 6 | Пошук образу зовнішнього та внутрішнього. Мати чи бути? | Усвідомлення важливості вдосконалення себе у всіх сферах життєдіяльності | * Психологічні тренінги в школі /Упоряд. Т.Шаповал.-К.: Шк. світ, 2006.- 128с.
 | Збереження здоров’я |
| 7 | Коли батьки мене не розуміють: уникати чи говорити з ними? Потреби, права та обов’язки | Формувати поняття про потреби, поваги до своїх та чужих потреб, сприяти розвитку відповідального ставлення до себе, молодших, старших, прищеплювати навички асертивного спілкування | * Заброцький М. Презентація. Відео матеріали. Основи вікової психології
* Матеріали програми «Рівний-рівному»
* //Психолог.-№21-22, 2010
 | Профілактика насилля |
| 8 | Толерантність – ознака сучасного світогляду | Формування національно-громадянської самосвідомості на засадах толерантного ставлення до діалогу культур | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | Дотримання прав людини |
| 9 | Дитяча праця. Небезпечні наслідки торгівлі людьми | Усвідомлення існування рабства, джерел небезпеки, формування вмінь та навичок протистояти маніпуляціям | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
* //Психолог.-№21-22, 2010,-К.: Шк. світ
 | Протидія торгівлі людьми |
| 10 | Індивідуальна вразливість і засоби запобігання маніпуляції | Поняття конформізму та нонконформізму, само діагностика рівня соціальної бажаності | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
 | Дотримання прав людини |
| 11 | Навички подолання стресових станів | Навчити під час стресової ситуації емоційне замінити на раціональне | * //Психолог.-№20, жовтень 2012.- С.42
* //Психолог.-№8, квітень, 2012.- С.12
 | «Молодь України» |

**Квітень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Щоб від усмішки ставало всім тепліше. Емоція задоволення і радості | Розвивати вміння адекватно виражати свій емоційний стан | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: [http://shkola.ostriv.in.ua](http://shkola.ostriv.in.ua/))
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Коли іншим зі мною добре. Поділися своєю усмішкою | Навчити прийомів саморегуляції; розвивати позитивні емоції; тренувати доброзичливе ставлення до людей | * (сайт: <http://www.uroki.net/docnach/docnach38.htm>)
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№4, лютий 2012
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Фантазія. Усмішка. Диво. | Розвиток креативності й навичок групової взаємодії | * Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
* //Психолог.-№4, лютий 2012
 | Розвиток обдарованості |
| 4 | Твоє велике, тепле серце. Кому воно світить, кого зігріває? Альтруїст, егоїст, байдужий | Формувати навички самопізнання, самооцінки вчинків, готувати до сприйняття інклюзії в школі | * //Психолог.25, липень 2010
* Мультфільм «Квітка-семицвітка»
 | Назустріч інклюзивній освіті |
| 5 | Хочу краще вчитися – боюся помилитися | Прищепити навички саморегуляції негативних емоційних станів, зокрема тривожності, опанування релаксаційних вправ | * Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
 | Збереження здоров’я |
| 6 | Відчуття дорослості. Як порозумітися з батьками | Усвідомлення свого вчинкового потенціалу, розвиток вольової саморегуляції | * Заброцький М. Основи вікової психології
* Презентація. Відеоматеріали.
* Тренінги для підлітків
 | «Молодь України» на 2009-2015рр. |
| 7 | Воля моя – доля моя. Свобода. Залежність і воля людини | Формування навичок саморегуляції поведінки, контролю рівня комп’ютерної, ігрової та інших форм залежності | * //Завуч.-№33, 2006
* Психолого-педагогічний супровід школярів. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ, 2005.- 128с.
 | Запобігання негативним явищам в учнівському середовищі |
| 8 | Дружба, симпатія, закоханість, кохання | Формувати ціннісне ставлення до особистого емоційного досвіду й досвіду іншої людини | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
* //Психолог.-№2, 2008
 | Профілактика ВІЛ/СНІДуЗбереження здоров’я |
| 9 | Три типи поведінки під час підготовки, під час іспитів, під час прийняття результатів | Навички усунення емоційного напруження, усвідомлення важливості асертивної поведінки в ситуації іспиту | * Лагодюк Т Психологічна підготовка педпрацівників, учнів, батьків до ЗНО. Дрогобич, 2011. Методичний посібник.
* Презентація «Стрес перед іспитом»
 | Збереження здоров’я |
| 10 | Критичне мислення як засіб протидії груповому тиску | Розвиток навичок формулювання критичних запитань | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ,
 | Збереження здоров’я |
| 11 | Три типи поведінки поведінки під час підготовки, під час іспитів, під час прийняття результатів | Навички усунення емоційного напруження, усвідомлення важливості асертивної поведінки в ситуації іспиту | * Лагодюк Т Психологічна підготовка педпрацівників, учнів, батьків до ЗНО. Дрогобич, 2011. Методичний посібник.
* //Психолог.-№20, жовтень 2012.- С.42
* //Психолог.-№8, квітень, 2012.- С.12
* //Психолог.-№6, березень 2012.- С.51
 | Збереження здоров’я |

**Травень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Тематика годин** | **Мета** | **Ресурси** | **На підтримку програми** |
| 1 | Риси характеру | Сформувати уявлення, що риси характеру формуються вчинками, пізнаються через вчинки. Сформувати мотивацію до вчинків, які обумовлені розумінням базових моральних норм | * Психолого-педагогічний супровід першокласників. Психологічна абетка (сайт: [http://shkola.ostriv.in.ua](http://shkola.ostriv.in.ua/))
* //Психолог.25, липень 2010
* //Психолог.-№33, вересень 2010
* //Психолог.-№4, лютий 2012
 | Збереження здоров’я |
| 2 | Вчимося працювати разом | Розвиток комунікативних умінь та навичок ефективної взаємодії | * Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Сборник психологических игр и упражнений. (Сайт: <http://psylist.net/pedagog/78.htm>)
* //Психолог.25, липень 2010
 | Збереження здоров’я |
| 3 | Принцеси та лицарі. Їхні фортеці та гасла | Формування внутрішньої мотивації шляхетної поведінки, ввічливості, вивчення етикету, навичок само настанови та альтруїстичної вчинкової активності | * Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
 | Профілактика насилля |
| 4 | Працюємо та відпочиваємо | Формування навичок розподілу часу, складання режиму дня | * //Психолог.-№28, липень 2007
* Я хочу, можу, буду добре вчитись. Т.Гончаренко.-К.: Шк. світ., 2003
* Є.Рогов. Настільна книга практичного психолога
 | Збереження здоров’я |
| 5 | Моя сім’я, мій рід, моє коріння | Формування засад само ідентифікації, приналежності до культурних надбань свого народу. Розвиток самосвідомості | * //Психолог.-№35, 2007
* //Психолог.-№19, 2008.- С.25
 | Профілактика насилля |
| 6 | Стереотипи сприйняття та їх подолання. Ставлення до старших, до літніх людей | Розвиток толерантності, турботливості, відповідальності. Формування вмінь розпізнавати стереотипи й діяти незалежно від них | * Відеоматеріали сайту «Твереза Україна», групи «Соціальне відео», соц. мережі ВК
* //Психолог.-№21-22, 2010
 | Профілактика насилля |
| 7 | Хочу сподобатися собі та іншим. Гармонія між зовнішнім іміджем і внутрішнім станом | Формування позитивної самооцінки, адекватного реагування на конструктивну критику, пізнання себе та формування свого образу в найближчій часовій перспективі. Удосконалення навичок співпраці | * Матеріали програм «Рівний-рівному», «Молодь на роздоріжжі».
* //Психолог.-№22, листопад 2012.- С.7
* //Психолог.-№9, березень 2011
 | Збереження здоров’я |
| 8 | Соціальні ролі. Гендерний аспект | Визначення поняття соціальних ролей з позиції їх рівності та взаємоповаги, подолання статево-рольових стереотипів | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
 | Профілактика ВІЛ/СНІДу |
| 9 | Життєві цінності. Життя як цінність | Профілактика ранніх статевих зв’язків, ауто- та гетероагресія | * Матеріали програм «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», «Майбутнє починається сьогодні», «Рівний-рівному»
* //Психолог.-№20, жовтень 2012.- С.8
 | Збереження здоров’я  |
| 10 | Як посилити свою позицію | Формувати ставлення до проблем та шляхів їх розв’язання як до джерел досвіду, які не можуть заперечити цінності особистості | * Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора.-К.: Шк. світ, 2010
* //Психолог.-312, березень 2008.- С.3
 | «Молодь України» |
| 11 | Сад життєвого досвіду | Вироблення стратегії поведінки на ЗНО. Ціннісне ставлення до всього, що відбувалось під час підготовки, складання іспиту, отримання результатів, як до унікального життєвого досвіду | * Лагодюк Т Психологічна підготовка педпрацівників, учнів, батьків до ЗНО. Дрогобич, 2011. Методичний посібник.
* //Психолог.-№20, жовтень 2012.- С.42
* //Психолог.-№8, квітень 2012.- С.12
* //Психолог.-№6, березень 2012.- С.51
 | Збереження здоров’я |