

**Дієвий інструментарій для
практичної реалізації завдань
дошкільної освіти в умовах
становлення нової української
школи та умовах адаптивного
карантину**

**Ящура Олена Леонідівна,
Консультант ЦПРПП**

Нормативні документи

Лист МОН від 30.07.2020 №1/9-411 "Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році"

Постанова МОЗ № 50 від 22.08.2020 року

Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

Лист МОН від 26.05.2020 №1/9-269 "Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти"

Постанова МОЗ від 21.05.2020 №25 "Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)"

Лист МОН від 23.04.2020 №1/9-219 "Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину"

Матеріали ЮНІСЕФ « Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після COVID-19»

Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-766 "Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками"

Лист МОН від 12.12.2019 №1/9-765 "Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти"

Лист МОН від 09.12.2019 №1/9-750 "Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти"

Постанова КМУ від 10.04.2019 №530 "Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти"

Лист МОН від 10.04.2019 №1/9-235 "Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп ЗДО"

Лист МОН від 14.02.2019 №1/11-1491 "Щодо організації роботи та дотримання вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти"

Лист МОН від від 13.11.18 р. № 1/9-691 "Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти"

Лист МОН від 22.07.2020 ~~№1/9-394~~ "Про Перелік навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти "

Лист МОН від 19.04.2018 № 1/9-249 "Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти"

Наказ МОН від 16.04 2018 № 372 "Про затвердження Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти"

Наказ МОН від 19.12.2017 № 1633 "Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти"

Лист МОН від 20.10.2016 № 1/9-561 "Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами»

Лист МОН від 02.09.2016 № 456 "Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах"

Лист МОН від 02.09.2016 № 454 "Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах"

Лист МОН від 25.07.2016 № 1/9-396 "Про організацію навчально-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах"

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 "Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів"

Закон України « Про освіту» ст. 54 П.1

Автономія у виборі основних пріоритетних напрямів та завдань в організації освітнього процесу, орієнтуючись на детальний та конструктивний аналіз результатів освітньої діяльності в минулому навчальному році.

Освітня діяльність ЗДО здійснюється на основі розробленого плану роботи на навчальний рік і літній період, що схвалюється педагогічною радою закладу та затверджується його керівником. При плануванні роботи на новий навчальний рік ЗДО самостійно визначають завдання з урахуванням виявлених проблем.

Педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання та ін.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО

- ✓ **Забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору, результативною є така форма взаємодії, як педагогічне партнерство вихователів ЗДО та вчителів перших класів щодо створення розвивального середовища, осередків діяльності, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових методів у навчальних заняттях;**
- ✓ **Формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом; реалізацію проєктної діяльності; самонавчання дітей» «діти – дітям» (із закріпленням практичних навичок)**
- ✓ **Удосконалення роботи щодо формування комунікативно – мовленнєвої та математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій; математична компетенція – враховуючи, що 2020 – 2021 оголошено Роком математики).**

ОРГАНІЗАЦІЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК СУКУПНІСТЬ УМОВ, СПРИЯТЛИВИХ ДЛЯ ЯКІСНОГО ПРОЖИВАННЯ ДОШКІЛЬНОГО ДИТИНСТВА

Якісний науково-методичний контент можна отримати, ознайомившись із виданням **«Середовище, що належить дітям: порадник для педагогів закладів дошкільної освіти»**.

Лист МОН від 22.07.2020 № 1/9-394 “Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році”

ПОМИЛКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

- недостатня мобільність обладнання;**
- штучна й надмірна декоративність;**
- формальність окремих осередків;**
- наявність у групових кімнатах сенсорних стимулів,
які не можна використовувати в приміщенні;**
- інформаційні перевантаження приміщень.**

КОМПЛЕКСНІ ПРОГРАМИ

«**Впевнений старт**», «**Соняшник**», комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей раннього віку (авт. Калуська Л. В.);

«**Соняшник**», комплексна програма розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку (авт. Калуська Л. В.);

«**Дитина**», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. проекту – Огнев`юк В. О., авт. колектив – Бєленька Г. В., Богініч О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. та ін.) – нова редакція 2015 року;

«**Дитина в дошкільні роки**», комплексна освітня програма (наук. кер. – Крутій К. Л., авт. колектив – Богуш А.М., Грицишина Т.І., Дем`яненко О.Є. та ін.) – нова редакція 2015 року;

«**Світ дитинства**», комплексна освітня програма для дошкільних навчальних закладів (наук. кер. – Богуш А.М., упор. – Байєр О.М., Батліна Л.В., Григоренко Г.І., Дорошенко З.П. та ін.) – нове видання 2015 року;

«**Українське дошкілля**», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. – Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.) – чинна до кінця навчального року;

«**Я у Світі**», програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. – Кононко О. Л.). – нова редакція ;

«**Впевнений старт**», програма розвитку дітей старшого дошкільного віку (авт. кол. – Андрієтті О. О., Голубович О. П. та ін.) – чинна до кінця навчального року;

«**Стежина**», програма для дошкільних навчальних закладів, що працюють за вальдорфською педагогікою (авт. – Гончаренко А. М., Дятленко Н. М.).

Парціальні освітні програми:

- «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.); «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.);
- «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт. – Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.) – чинна до кінця навчального року;
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.)
- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт. – Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.);
- «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.);
- «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» (авт. – А. М. Богуш, І. Л. Сіданіч, В. Є. Сучок та інші);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Лохвицька Л. В.);
- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. – Єфименко М. М.);
- «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)», програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою (авт. – Єфименко М.М., Мельниченко Ю.В.);
- «Шкіряний м'яч», програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол (авт. – Дроздюк В.І., Д`яконова Н.С., Коваленко Г.М., Якименко Н.І.);

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

- **Освітня програма** — це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Педагогічні колективи мають право обирати для використання в роботі чинні освітні програми, перелік та особливості реалізації яких обговорює та схвалює педагогічна рада закладу дошкільної освіти.

Джерело: *Лист МОН України від 19.12.2018р №1/9-750 « Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти»*

ДОДАТКОВІ ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

Додаткові освітні послуги, які не визначені Базовим компонентом дошкільної освіти, вводяться лише за згодою батьків дитини або осіб, які їх замінюють, за рахунок коштів батьків або осіб, які їх замінюють, фізичних та юридичних осіб на основі угоди між батьками або особами, які їх замінюють, та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини.

ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту»)

**Гранично допустиме
навчальне навантаження на
дитину в дошкільних закладах
різних типів**

Наказ МОН України від 20.04.2015р. № 446

5 КРОКІВ НАСТАВНИЦЬКИХ ВІДВІДУВАНЬ



Документація – програма, планування

Розвивальне середовище – групове приміщення, ігровий майданчик, територія ЗДО

Спостереження – діяльність вихователя, активність дітей, співпраця педагогічної команди

Бесіда – вихователь, діти, батьки

Спільне навчання – власний приклад, конкретні поради, обмін досвідом

**РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПОСТІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК,
САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ТА СЬОГОЧАСНИЙ
МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД (НАУКОВИЙ,
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ)**

Вимоги до сучасного освітянина:

- світоглядний;**
- професійний;**
- особистісний**

Цифрові технології в ЗДО

Створення матеріально-технічної бази

- Ноутбуки;
- Комп'ютери;
- Принтери;
- Проектори;
- Інтерактивна дошка тощо.

Пошук програмних засобів

- Вивчення та підбір цифрових освітніх ресурсів.

З чого
почалось?

Створення осередку для педагогів

- Вільний доступ до Інтернету;
- Комп'ютерне обладнання;
- Можливість консультування та допомоги у вирішенні проблеми.

Цифрова компетентність педагога

- навчання, поглиблення та удосконалення цифрової компетентності педагогів та підготовки їх до використання інформаційно-комунікаційних технологій

Очне навчання

- Сучасні інформаційні технології;
- Використання інтерактивних розвиваючих ігор у дошкільній освіті;
- Створення мультимедійних презентацій;
- Створення цифрових дидактичних та розвивальних матеріалів засобами Microsoft Office;
- Цифрові технології у навчанні логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку;
- Цифрові технології у навчанні розвитку мовлення дошкільників;
- Форми Google у роботі з батьками дошкільників;
- Створення веб-портфоліо в системах Word та PowerPoint;
- Хмарні технології для професійного саморозвитку педагогів-дошкільників».

Дистанційне навчання

- 🌸 Створення презентації на платформі **Canva**;
- 🌸 Створюємо презентацію у **Prezi**;
- 🌸 Працюємо над відеопрезентацією у **Powtoon**;
- 🌸 Світ гри з [LearningApps.](#)

Платформи для дистанційного навчання



Skype



Zoom



Meet

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – ЦЕ
НАБУТТЯ ОСОБОЮ НОВИХ АБО ВДОСКОНАЛЕННЯ РАНІШЕ
НАБУТИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МЕЖАХ ПРОФЕСІЙНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ.**

**СТ. 18 ЗАКОНУ УКРАЇНИ « ПРО ОСВІТУ »
ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 21.08.2019Р №800
«ПОРЯДОК ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І
НАУКОВО – ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.**

**МІНІМАЛЬНІ ВИМОГИ ЩОДО ОБСЯГУ (КІЛЬКОСТІ ГОДИН) ПІДВИЩЕННЯ
КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

**24 ГОДИНИ, ЯКЩО ЗАВЕРШЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ПРИПАДАЄ НА 2020Р
48 ГОДИНИ, ЯКЩО ЗАВЕРШЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ПРИПАДАЄ НА 2021Р
72 ГОДИНИ, ЯКЩО ЗАВЕРШЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ПРИПАДАЄ НА 2022Р
120 ГОДИНИ, ЯКЩО ЗАВЕРШЕННЯ АТЕСТАЦІЇ ПРИПАДАЄ НА 2023Р ТА
НАСТУПНІ РОКИ**

Сайт ХОІППО, науково-методичний центр дошкільної, початкової, спеціальної та інклюзивної освіти

(www.hoippo.km.ua)

- структура – центри – НМЦ;
- новини – Дошкільна освіта;
- Портал ХОІППО – Репозитарій ХОІППО – Виставка (рік) – Дошкільна освіта

YOU TUBE канал “Дошкілля Хмельниччини”

<https://www.youtube.com/channel/UCIsbMzhKUQaynRtpPsQrQCQ>

Блог методичних матеріалів “Дошкільний світ Хмельниччини”
(svitdoshkillia.blogspot.com)

Блог «Батькам майбутніх першокласників»
(<http://stepforschool.blogspot.com/>)

Цифровий методичний кейс педагогів дошкільної освіти ОТГ

<https://metodcacepedagog.blogspot.com/>

Мережеві творчі фахові спільноти:

Фейсбук

- спільнота «Дошкілля Хмельниччини»
- спільнота «Порадник педагога ЗДО»
larisadarchenko@gmail.com
laricoborisenko2016@gmail.com